

19



OFICINA ESPAÑOLA DE
PATENTES Y MARCAS

ESPAÑA



11 Número de publicación: **1 247 226**

21 Número de solicitud: 202030573

51 Int. Cl.:

A63H 33/38 (2006.01)

12

SOLICITUD DE MODELO DE UTILIDAD

U

22 Fecha de presentación:

30.03.2020

43 Fecha de publicación de la solicitud:

03.06.2020

71 Solicitantes:

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (100.0%)
Vicerrectorado de Investigación Transferencia e
Innovación. Avda. de Elvas, s/n
06006 Badajoz ES**

72 Inventor/es:

**GÓMEZ MARTÍN, Beatriz;
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Raquel;
ESCAMILLA MARTÍNEZ, Elena y
MARTÍNEZ NOVA, Alfonso**

54 Título: **LIBRO EDUCATIVO**

ES 1 247 226 U

DESCRIPCIÓN

Libro educativo

5 La presente invención se refiere a un libro educativo, en particular a un libro educativo que pretende instruir a niños, por ejemplo, a partir de los tres años, en el cuidado y la prevención de los pies.

Antecedentes de la invención

10

Se conocen diferentes tipos de libros educativos diseñados para que sean utilizados por niños, que comprende una pluralidad de páginas, una portada y una contraportada.

15 Gracias a la interacción de los niños con el libro, los niños, además de entretenerse, pueden aprender de una manera amena.

Un ejemplo de libro educativo se describe en el modelo de utilidad ES1057339U, que describe un libro para jugar en el agua y que tiene piezas con figuras de animales o cosas que se adaptan al interior de un rehundido.

20

En este caso, las piezas con figuras de animales u otras cosas presentan el inconveniente de que se pueden perder, de manera que con el paso del tiempo el libro puede perder su utilidad.

25 Otro ejemplo de un libro educativo se describe en el modelo de utilidad ES0167772U, que describe un libro tridimensional de hojas múltiples, cuyas hojas se despliegan al abrirse para crear una figura tridimensional.

30 En este libro, la interacción de los niños con el libro es limitada, ya que simplemente consiste en abrir y cerrar el libro, de manera que la concentración y la motricidad fina que se trabaja es limitada.

Descripción de la invención

35 Por lo tanto, un objetivo de la presente invención es proporcionar un libro educativo en el cual se dificulte la pérdida de sus componentes y que permita trabajar la concentración y la

motricidad fina de los niños, además de educar para la salud de los pies, previniendo problemas derivados de una mala atención podológica e incluso motivando a los pequeños a interesarse por la salud en general.

- 5 Con el libro educativo de la invención se consiguen resolver los inconvenientes citados, presentando otras ventajas que se describirán a continuación.

El libro educativo de acuerdo con la presente invención comprende:

- una portada,
 - 10 - una pluralidad de páginas interiores, y
 - una contraportada,
- en el que la portada, al menos alguna de dichas páginas interiores y/o la contraportada comprende al menos un alojamiento para la introducción de una figura, estando dicha figura unida a una de la portada, las páginas interiores o la contraportada mediante un elemento
- 15 de unión.

De acuerdo con una realización preferida, el elemento de unión es una cinta.

- Preferentemente, dicho elemento de unión está unido a la parte interior de dicha
- 20 contraportada.

De acuerdo con dos realizaciones, dicho alojamiento está definido por un bolsillo, por ejemplo, transparente, o por una tira.

- 25 El libro educativo de acuerdo con la presente invención también puede comprender al menos una pieza removible que se puede fijar de manera removible a al menos una de las páginas interiores del libro.

- Preferentemente, la contraportada está unida a la portada mediante una solapa, y la
- 30 portada, las páginas interiores y la contraportada están unidas entre sí mediante unas anillas.

Breve descripción de los dibujos

- 35 Para mejor comprensión de cuanto se ha expuesto, se acompañan unos dibujos en los que, esquemáticamente y tan sólo a título de ejemplo no limitativo, se representa un caso

práctico de realización.

La figura 1 es una vista frontal de la portada del libro educativo de acuerdo con la presente invención;

5

Las figuras 2 a 7 son vistas frontales de las páginas interiores del libro educativo de acuerdo con la presente invención; y

La figura 8 es una vista frontal de la contraportada del libro educativo de acuerdo con la presente invención.

10

Descripción de una realización preferida

El libro educativo de acuerdo con la presente invención, en particular, para prevención podológica, comprende una portada (1), una pluralidad de páginas interiores (2) y una contraportada (3).

15

De acuerdo con una realización preferida, las dimensiones del libro son de 30 centímetros de largo por 30 centímetro de alto, aunque podrían tener cualesquiera dimensiones adecuadas.

20

Las páginas interiores (2), la portada (1) y la contraportada (3) están realizadas preferentemente de un material de doble fieltro de diferentes colores y están cosidas por los bordes.

25

Además, las páginas interiores (2), la portada (1) y la contraportada (3) están unidas por unas anillas metálicas (4) y se cierran mediante una solapa (5), preferentemente de fieltro, que se extiende desde la contraportada (3) y se une a la portada (1) mediante un elemento de unión adecuado, por ejemplo, de Velcro®.

30

De acuerdo con la realización representada en la figura 1, la portada (1) está realizada en fieltro, por ejemplo, amarillo, y contiene preferentemente un texto en mayúsculas, en este caso, "JUEGA CON PIERINO", realizadas en fieltros de diferentes colores.

35

Aproximadamente en la parte central de la portada (1) está dispuesto un alojamiento (6) de un material transparente en forma de bolsillo, por ejemplo, de plástico, en el que se puede

alojar una figura (7), que preferentemente es tridimensional.

En esta realización, la figura (7) es de un pie, por ejemplo, realizada en fieltro de 18 centímetros de largo por 8,5 centímetros en su zona más ancha, y que está rellena de guata
5 y cosida en su contorno.

Debido a su función educativa, y para hacerla atractiva para los niños, esta figura (7) tiene dos ojos y una boca.

10 Además, la figura (7) está unida a una de las páginas interiores (2), a la portada (1) o a la contraportada (3) mediante un elemento de unión (8), por ejemplo, mediante una cinta. Este elemento de unión (8) permite extraer la figura (7) del alojamiento (6) y jugar con la misma en todas las páginas interiores (2) sin que se separe del libro.

15 De acuerdo con la realización representada, la figura (7) está unida a la última página interior (2) del libro, es decir, a la parte interior de la contraportada (3), pero podría estar unida a cualquier otra parte del libro.

En la figura 2 se muestra el reverso de la portada (1) y el anverso de una página interior (2),
20 que forman una primera sección de juego.

De acuerdo con la realización representada, esta primera sección de juego es un paisaje al aire libre donde hay una piscina y una sandalia. Una porción de esta sección de juego representa un césped (en la parte inferior de la página), que está elaborado preferentemente
25 con fieltro verde y termina unido en zigzag a un fieltro azul que representa un cielo (en la parte superior).

Como se ve en esta figura 2, en esta realización también hay cuatro nubes de fieltro blanco y un sol redondo de fieltro amarillo con rayos solares alargados que lo rodean.

30 La piscina ocupa el cuadrante inferior e izquierdo del reverso de la portada (1) y el bordillo que la rodea es preferentemente de goma de etil vinil acetato (EVA). El agua puede representarse mediante papel celofán arrugado en color azul.

35 El anverso de la página interior (2) contiene una sandalia de fieltro azul con una tira (9) cosida a la sandalia, definiendo un alojamiento (6).

En este alojamiento (6) se puede introducir la figura (7). De acuerdo con esta realización, en el suelo del paisaje hay siluetas negras con ojos tridimensionales y móviles blancos y negros que reproducen las figuras de virus.

5

Esta primera sección del juego pretende instruir al niño en la importancia que tiene llevar sandalias cuando esté en la piscina para evitar el contagio del virus del papiloma humano.

En la figura 3 se muestra una segunda área de juego, que está formada por el reverso y el anverso de dos páginas interiores (2) adyacentes.

10

Esta segunda área de juego representa un baño donde hay una bañera y un mueble. El reverso de una página interior (2) contiene el mueble con puertas y dos patas de fieltro que están cosidas a la superficie del fieltro verde que es el fondo.

15

Encima hay una ventana redonda que está rodeada por fieltro amarillo y el fondo contiene papel celofán azul a modo de cristal. Las puertas del mueble pueden abrirse, encontrando dentro una toalla de fieltro rojo, una pastilla de jabón amarilla y una esponja rosa.

20

Estos tres elementos son removibles y están unidos a la superficie sobre la que se apoyan mediante Velcro®. En la siguiente página hay una bañera de fieltro blanco de la que sale un tubo de ducha y un cabezal de ducha, por ejemplo, de goma EVA gris.

25

En la parte superior de la página hay otra goma de EVA gris, que atraviesa toda la página de lado a lado y que hace las veces de barra sobre la que cuelga un plástico transparente a modo de cortina de ducha que está adornado con peces de colores.

30

En el interior de la bañera hay papel celofán azul que sobresale por los bordes e imita al agua de ducha. Al no estar cosida la parte superior de la bañera, esta puede separarse del fieltro verde y dejar un alojamiento (6) donde puede introducirse la figura (7) para lavarla y secarla con los elementos removibles de la página adyacente.

35

Se pretende con esta área concienciar a los más pequeños sobre la importancia que tiene una buena higiene y un buen secado de los pies.

En la figura 4 se representa una tercera área de juego (reverso y anverso de dos páginas

interiores (2) adyacentes), que muestra una consulta podológica con un fondo en fieltro gris, ambas rodeadas con huellas de pies de diferentes colores.

De acuerdo con la realización representada, la página de la izquierda contiene una bata en fieltro blanco, que forma un alojamiento (6) donde puede introducirse la figura (7). También hay un maletín y un sillón podológico de goma EVA azul y gris.

En la página de la derecha hay una vitrina blanca con cristales (plástico transparente) cuyas puertas pueden abrirse. En el interior pueden verse unas uñas blancas de diferente tamaño (en función del dedo al que corresponden) que son removibles y se adhieren, por ejemplo, mediante Velcro®. A la derecha de la vitrina hay un pie rosa con uñas removibles amarillas, sucias y rotas.

En esta área el niño jugará a que la figura (7) es un podólogo que ayuda a que las uñas mejoren. Deberá sustituir las uñas amarillas (enfermas) por las blancas (sanas).

En la figura 5 se muestra una cuarta área de juego, con fondo de color rojo, que está formada por el reverso y el anverso de dos páginas interiores (2) adyacentes.

De acuerdo con esta realización, el reverso (página de la izquierda) contiene un armario marrón con detalles dibujados en negro cuyas puertas se abren, y contiene en su interior dos piezas (10), que en este caso son calcetines de tela recosidos, uno azul que está limpio y otro rosa que está sucio (con manchas marrones).

Las piezas (10) en forma de calcetines son removibles y se unen al interior del armario con Velcro®. Por detrás del armario hay dos guirnaldas de diferentes colores. En la siguiente página hay dos caras formadas por dos ojos de goma EVA blanco y negro, una nariz de Velcro® y una boca negra.

Una de las caras está situada en el cuadrante superior izquierdo y la forma de la boca, con concavidad superior y convexidad inferior, muestra una cara alegre. La otra cara, en el cuadrante inferior derecho tiene la boca con convexidad superior y concavidad inferior además de dos lágrimas de fieltro azules debajo de cada ojo, mostrando una cara triste.

El objetivo de esta parte del juego es que el niño puede remover las piezas (10) en forma de calcetines del armario y pegarlas sobre la nariz de las caras, haciendo coincidir el calcetín

limpio con la cara alegre y el sucio con la triste. Por tanto, se pretende trabajar la importancia de una buena higiene corporal a través de las prendas de vestir.

5 En la figura 6 se muestra una quinta área de juego que, de acuerdo con la realización representada, contiene un paisaje con fondo azul (cielo) y verde (césped). En el cielo hay tres nubes de fieltro blanco y en el césped varias margaritas pequeñas de color blanco y amarillo.

10 Cada página contiene una zapatilla realizada en tela vaquera y con puntera blanca de goma EVA que está cosida al fieltro de fondo. La primera zapatilla (situada en la página de la izquierda) se cierra mediante dos tiras rosas realizadas en tela y con cierre de Velcro®.

15 La zapatilla define un alojamiento (6) en su interior donde puede introducirse la figura (7). La segunda zapatilla (situada en la página de la derecha) se cierra mediante un cordón rojo que se introduce en unos ojales metálicos que contiene la tela vaquera.

Por encima del cordón sobresale una lengüeta por detrás de la cual puede introducirse la figura (7) en un alojamiento (6) definido en el interior de la zapatilla.

20 En este caso se pretende enseñar a los niños a utilizar el cierre mediante Velcro® y cordones, al mismo tiempo que se estimula la motricidad fina.

25 En la figura 7 se muestra una sexta área de juego que, en el caso de la realización representada, está formada por el reverso y el anverso de dos páginas interiores (2) adyacentes, y tiene fondo de fieltro blanco con lunares de distintos colores (verde, azul celeste, azul marino, rojo, morado, amarillo y rosa pálido).

30 La página de la izquierda contiene un alojamiento (6) de plástico transparente, a modo de sobre, cosido al fondo y rodeado con un ribete de fieltro de color verde. El alojamiento (6) se cierra en la parte superior por una solapa terminada en fieltro verde y morado.

35 En el interior del alojamiento (6) pueden guardarse unas piezas removibles (10) de un puzle que puede montarse en la página de la derecha. Esta página contiene una silueta de fieltro negro, que es el fondo del puzle y está pegada sobre un fondo blanco y de lunares.

El puzle, que tiene unos 30 centímetros de alto, está elaborado con fieltro de color rosa

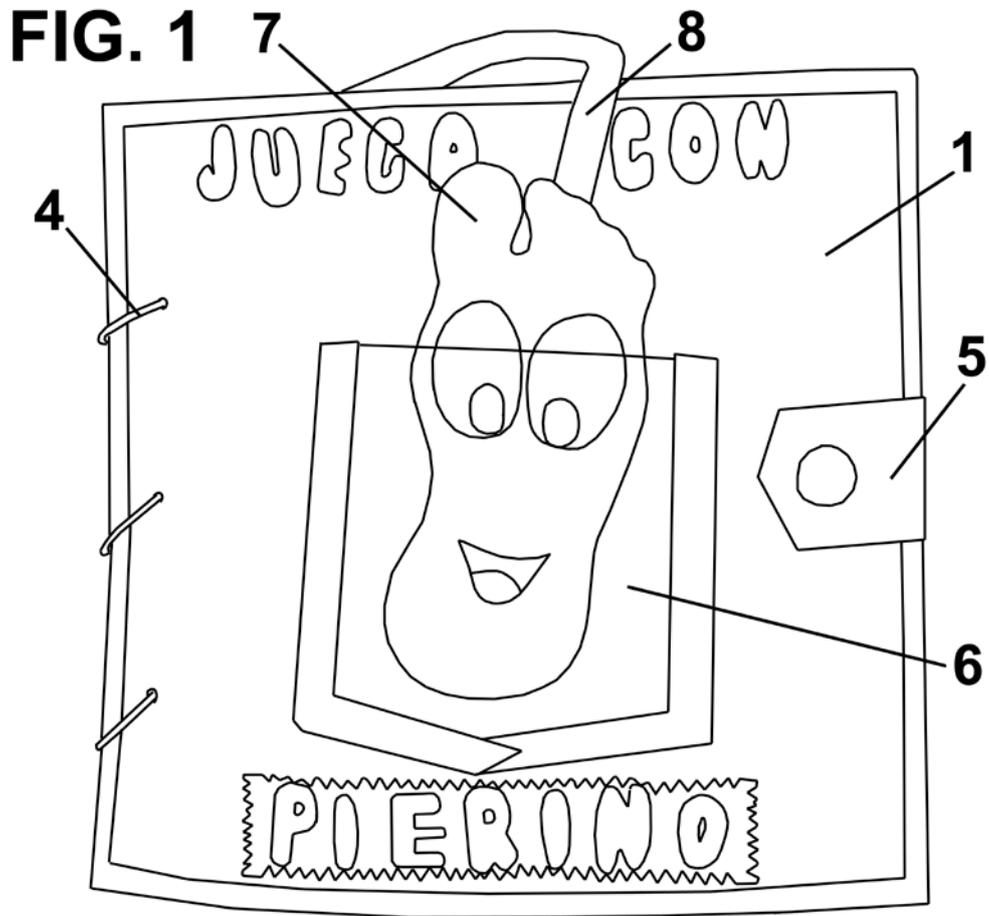
pálido recosido con hilo blanco sobre goma EVA negra. Contiene dos ojos blancos y negros y una boca negra con lengua roja.

5 Las piezas removibles (10) se adhieren a un fondo negro mediante Velcro®. En esta última área de juego se trabajará la atención y la concentración, así como la motricidad fina.

10 La contraportada (3) del libro está representada en la figura 8, y de acuerdo con la realización representada, está confeccionada en fieltro amarillo y azul y contiene un código QR (no representado en esta figura) que llevará a los padres a una aplicación con un video explicativo donde podrán aprender qué deben trabajar con los pequeños en cada uno de sus apartados.

REIVINDICACIONES

1. Libro educativo, que comprende:
- una portada (1),
 - 5 - una pluralidad de páginas interiores (2), y
 - una contraportada (3),
- caracterizado por que la portada (1), al menos alguna de dichas páginas interiores (2) y/o la contraportada (3) comprende al menos un alojamiento (6) para la introducción de una figura (7), estando dicha figura (7) unida a una de la portada (1), las páginas interiores (2) o la
- 10 contraportada (3) mediante un elemento de unión (8).
2. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que el elemento de unión (8) es una cinta.
- 15 3. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1 o 2, en el que dicho elemento de unión está unido a la parte interior de dicha contraportada (3).
4. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que dicho alojamiento (6) está definido por un bolsillo.
- 20 5. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que dicho alojamiento (6) está definido por una tira.
6. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que dicho alojamiento (6) es
- 25 transparente.
7. Libro educativo de acuerdo con una cualquiera de las reivindicaciones anteriores, que también comprende al menos una pieza removible (10) que se puede fijar de manera removible a al menos una de las páginas interiores (2) del libro.
- 30 8. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que la contraportada (3) está unida a la portada (1) mediante una solapa (5).
9. Libro educativo de acuerdo con la reivindicación 1, en el que la portada (1), las páginas
- 35 interiores (2) y la contraportada (3) están unidas entre sí mediante unas anillas (4).



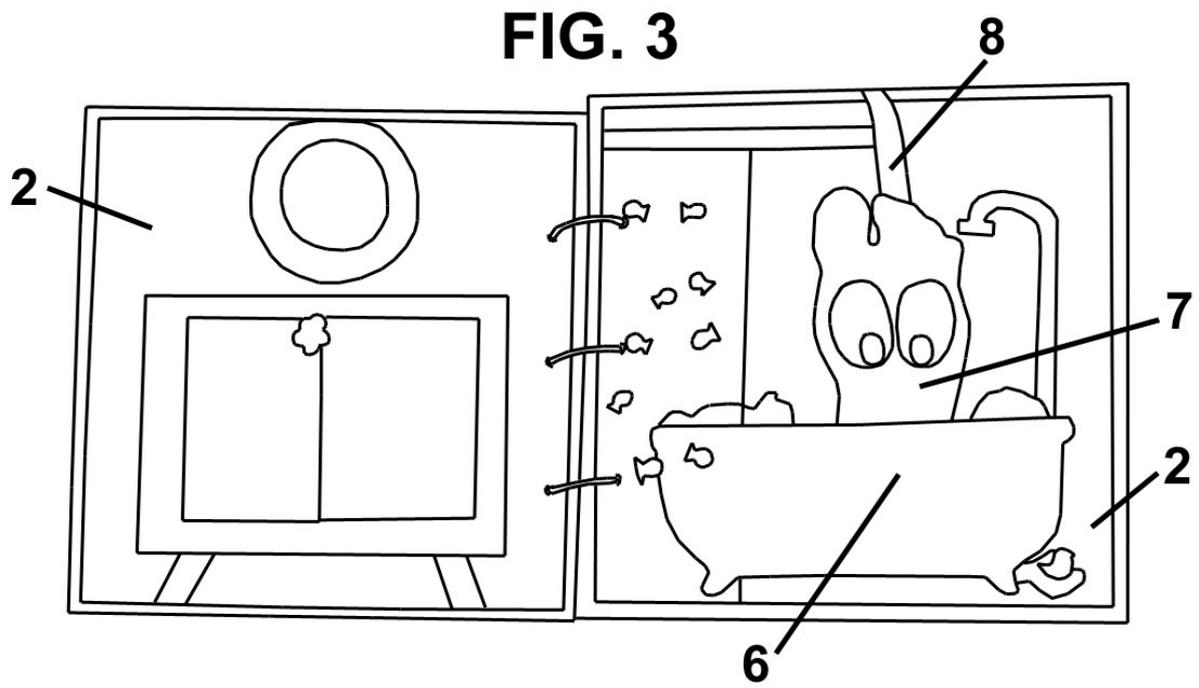
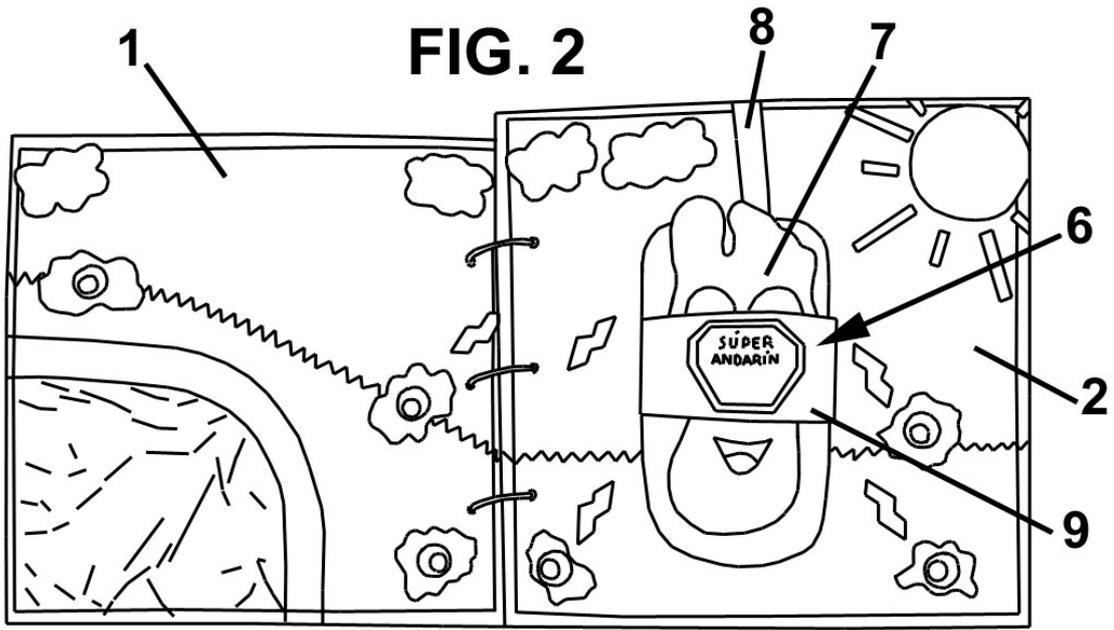


FIG. 4

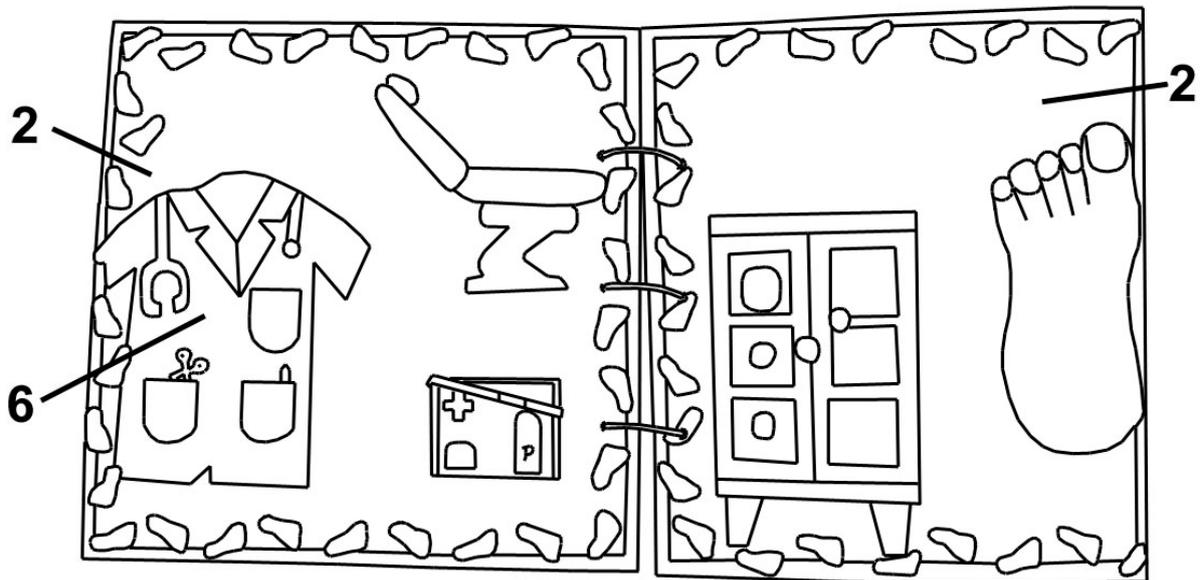


FIG. 5

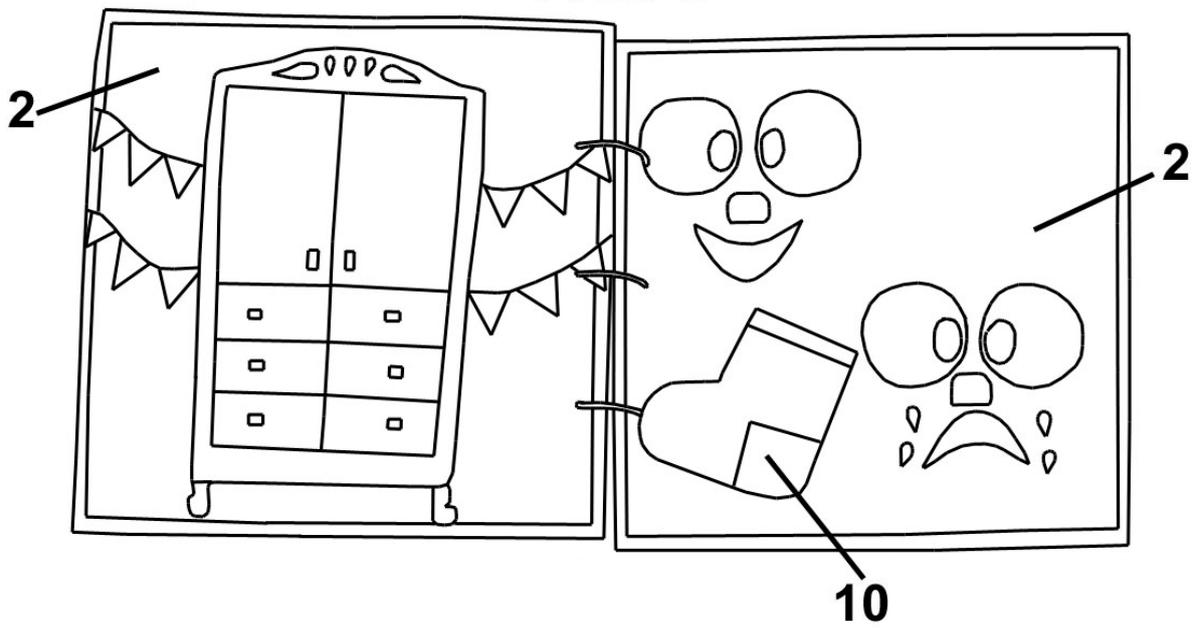


FIG. 6

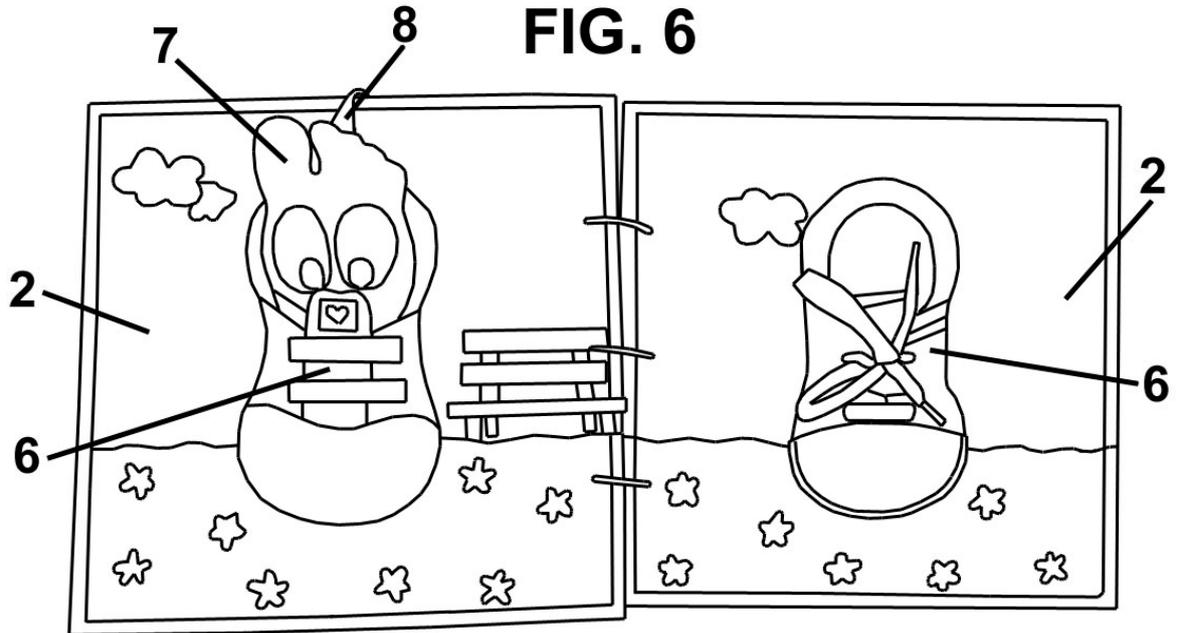


FIG. 7

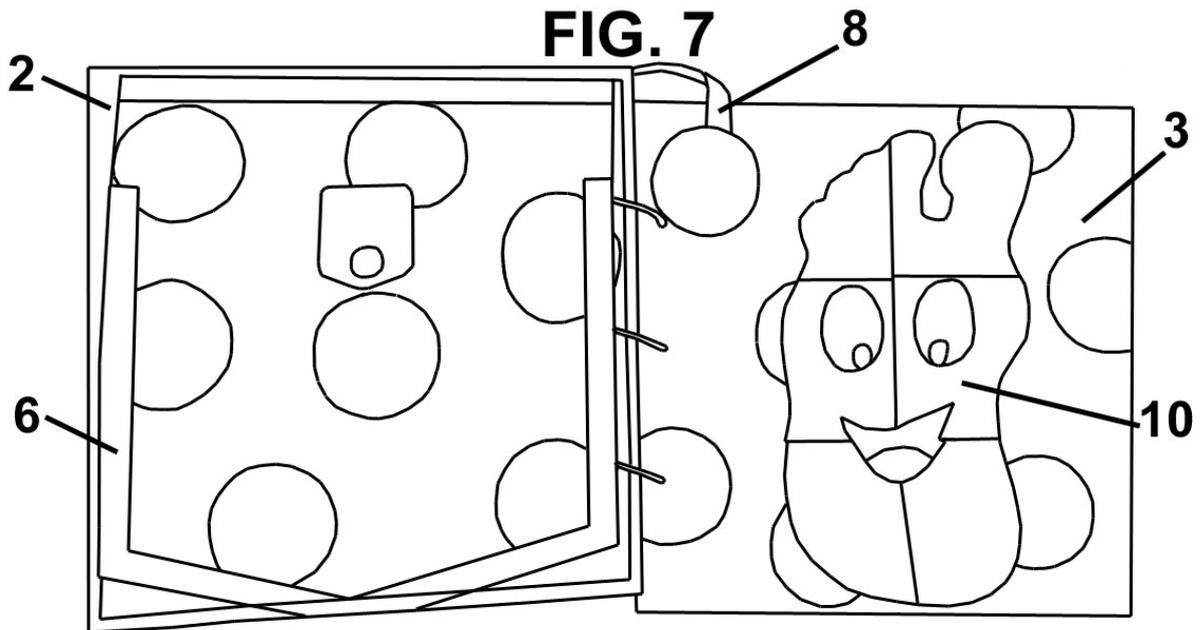


FIG. 8

