



OFICINA ESPAÑOLA DE
PATENTES Y MARCAS

ESPAÑA



⑪ Número de publicación: **1 067 507**

⑫ Número de solicitud: U 200800511

⑮ Int. Cl.:
G09B 1/22 (2006.01)

⑫

SOLICITUD DE MODELO DE UTILIDAD

U

⑫ Fecha de presentación: **05.03.2008**

⑪ Solicitante/s: **Adrián Mañas Codes
c/ Santerón, 6
16315 El Cubillo, Cuenca, ES**

⑬ Fecha de publicación de la solicitud: **16.05.2008**

⑭ Inventor/es: **Mañas Codes, Adrián**

⑯ Agente: **No consta**

⑰ Título: **Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal.**

ES 1 067 507 U

DESCRIPCIÓN

Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal.

5 **Objeto de la invención**

El presente modelo de utilidad se refiere a un dispositivo que pretende ayudar a la enseñanza de la flexión verbal.

Antecedentes de la invención

10

En la actualidad existe un método que permite mediante una rueda que posee diversas ventanas y que esta unida a un cuadrilátero, buscar diversas formas verbales impresas en la pieza inferior ES 9502074 U, ES 230656 U.

Descripción de la invención

15

Pero estos ejemplos citados en el estado de la técnica tienen una función recopilatoria y no didáctica del sistema verbal. Sería deseable encontrar un dispositivo que tuviera una función didáctica del sistema verbal.

20

La presente invención se refiere a un dispositivo que permite combinar y relacionar los distintos elementos que componen las formas verbales (raíces, terminaciones, formas auxiliares, etc.), de forma que podemos flexionarlos y derivarlos manualmente, ayudando de esta forma a su aprendizaje.

25

30

35

Esta compuesto por tres piezas básicas y eventualmente llevara una cuarta pieza adicional. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular, rectangular, poligonal regular o de forma irregular, pero en ella los elementos didácticos están dispuestos de forma mas o menos circular, va en la parte inferior. La segunda pieza (3) a partir de una forma circular primaria puede llevar uno o varios entrantes (6) y/o salientes (7), así como distintas ventanas (8) que permiten ver elementos impresos en la pieza inferior. La tercera pieza (4) a partir de una forma circular primaria puede llevar uno o varios entrantes (6) y/o salientes (7), así como distintas ventanas (8) que permiten ver elementos impresos en las piezas inferiores. El dispositivo podrá llevar una cuarta pieza adicional (9) que a partir de una forma circular primaria puede llevar uno o varios entrantes (6) y/o salientes (7), así como distintas ventanas (8) que permiten ver elementos impresos en las piezas inferiores. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (lexemas, auxiliares, desinencias, etc.), así como los títulos de los mismos y distintas indicaciones. Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros formando así las distintas formas verbales. Las piezas están superpuestas de mayor a menor tamaño, de forma que la de mayor tamaño (2) queda abajo y la de menor arriba. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras.

40

Breve descripción de los dibujos

Figura 1. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), una segunda pieza (3) con un entrante (6), y la tercera pieza (4) con un entrante y un saliente (7).

45

Figura 2. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6) y la tercera pieza con un entrante, un saliente (7), y dos ventanas (8).

Figura 3. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con dos entrantes (6) y la tercera pieza con un entrante y un saliente (7).

50

Figura 4. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con dos entrantes, la tercera pieza (4) con un entrante (6) y dos salientes unidos (7).

55

Figura 5. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza. (2), la segunda pieza (3) con un entrante, la tercera pieza (4) con un entrante (6) y tres salientes (7), dos de ellos unidos.

Figura 6. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza de forma rectangular (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6), y la tercera pieza con un entrante.

60

Figura 7. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6), y la tercera pieza (4) con dos entrantes (6).

Figura 8. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), la segunda pieza (3) de forma circular, y la tercera pieza con un entrante (6).

65

Figura 9. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central (1), la primera pieza (2), la segunda pieza (3) de forma circular, la tercera pieza con un entrante (6) y tres salientes (7), y una cuarta pieza adicional (9) con un entrante (6).

Figura 10. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6), y la tercera pieza (4) de forma circular.

Figuras 11. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante, un saliente (7) y dos ventanas (8), y la tercera pieza (4) con un entrante (6) y diez ventanas (8).

Figura 12. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6), la tercera pieza (4) con un entrante (6) y un saliente (7).

Figura 13. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante (6) y una ventana (8), la tercera pieza (4) con dos entrantes (6).

Figura 14. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2) de forma circular, la segunda pieza (3) de forma circular, la tercera pieza (4) con un entrante (6) y tres salientes (7).

Figura 15. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) de forma circular, la tercera pieza (4) con un entrante (6) y la cuarta pieza adicional (9) de forma circular.

Figura 16. Vista superior del conjunto en la que podemos ver el eje central, la primera pieza (2), la segunda pieza (3) con un entrante, la tercera pieza (4) con un entrante y dos salientes (7) unidos y la cuarta pieza adicional (9) con un entrante (6).

Figura 17. Vista desde un ángulo superior (de 45°) en la que podemos ver separadas las distintas piezas.

Modos de realización de la invención

La presente invención se ilustra mediante los siguientes ejemplos, los cuales no pretenden ser limitativos de su alcance.

Ejemplo 1

Dispositivo formado por tres piezas. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma rectangular y va en la parte inferior. La segunda y la tercera piezas, a partir de una forma circular primaria (5) llevan un entrante (6) cada una en su borde exterior. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En la periferia de las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (raíces, auxiliares, desinencias, etc.). En la primera pieza rectangular los elementos estarán dispuestos en forma circular o semicircular y no de rectángulo. Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros y de esta forma ir construyendo las distintas formas de los verbos. En las piezas también irán impresos distintos títulos e indicaciones. (Figura 6)

Ejemplo 2

Dispositivo formado por tres piezas. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular y va en la parte inferior. La segunda pieza (3) es de forma circular. La tercera pieza (4), a partir de una forma circular primaria lleva un entrante (6) y tres salientes (7) pequeños. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En la periferia de las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (raíces, auxiliares, desinencias, etc.). Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros y de esta forma ir construyendo las distintas formas de los verbos. En las piezas también irán impresos distintos títulos e indicaciones. (Figura 14).

Ejemplo 3

Dispositivo formado por tres piezas. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular y va en la parte inferior. La segunda pieza (3) es transparente y de forma circular. La tercera pieza (4) es transparente, a partir de una forma circular primaria lleva un entrante (6). Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (raíces, auxiliares, desinencias, etc.). Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros y de esta forma ir construyendo las distintas formas de los verbos. En las piezas también irán impresos distintos títulos e indicaciones. (Figura 8).

Ejemplo 4

Dispositivo formado por tres piezas. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular y va en la parte inferior. La segunda pieza (3), a partir de una forma circular primaria (5) lleva un entrante pequeño y un saliente (7) en su borde exterior así como dos ventanas (8) pequeñas. La tercera pieza (4), a partir de una forma circular primaria (5) lleva un entrante (6) y varias ventanas (8) dispuestas describiendo un semicírculo. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales. Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos

ES 1 067 507 U

elementos con otros y de esta forma ir construyendo las distintas formas de los verbos. En las piezas también irán impresos distintos títulos e indicaciones. (Figura 11).

Ejemplo 5

Dispositivo formado por: Una primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular y va en la parte inferior. Una segunda pieza que a partir de una forma circular primaria lleva un entrante (6) en su borde exterior. Una tercera pieza que a partir de una forma circular primaria (5) lleva un entrante, y dos salientes (7) uno pequeño y otro más grande, ambos unidos. Una cuarta pieza adicional (9) que a partir de una forma circular primaria lleva un entrante (6). Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (raíces, auxiliares, desinencias, etc.). Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros y de esta forma ir construyendo las distintas formas de los verbos. En las piezas también irán impresos distintos títulos e indicaciones. (Figura 16).

REIVINDICACIONES

1. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal formado por tres piezas planas. La primera pieza (2) (la de mayor tamaño) es de forma circular, rectangular, poligonal regular, o irregular, pero los elementos didácticos impresos en ella están dispuestos de forma mas o menos circular, es opaca y va en la parte inferior. La segunda pieza (3), a partir de una forma circular primaria (5) puede llevar uno o varios entrantes (6) y/o salientes (7) en su borde exterior, así como distintas ventanas (8) que permiten ver elementos impresos en la pieza inferior. La tercera pieza (4), a partir de una forma circular primaria (5) puede llevar uno o varios entrantes (6) y/o salientes (7) en su borde exterior, así como distintas ventanas (8) que permiten ver elementos impresos en las piezas inferiores. Las piezas estarán superpuestas de mayor a menor tamaño, de forma que la mayor queda abajo y la menor arriba. Las piezas están unidas en su parte central por un eje (1) que permite que puedan girar unas con respecto a otras. En las distintas piezas, van impresos los elementos que componen las formas verbales (formas auxiliares, raíces, terminaciones, etc.), Girando unas piezas con respecto a otras se pueden relacionar unos elementos con otros. En las piezas también irán impresos diversos títulos e indicaciones.
2. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicación anterior en el que la pieza inferior (2) tenga forma circular.
3. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicación 1 en el que la pieza inferior (2) tenga forma rectangular.
4. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicación 1 en el que la pieza inferior (2) tenga la forma de un polígono regular.
5. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicación 1 en el que la pieza inferior (2) tenga una forma irregular.
6. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la segunda pieza (3) lleve una o varias ventanas.
7. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la segunda pieza (3) lleve uno o varios entrantes (6) en su borde exterior.
8. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la segunda pieza (3) tenga uno o varios salientes (7) en su borde exterior.
9. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones 1 a 6 en el que la segunda pieza (3) sea de forma circular.
10. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la tercera pieza (4) lleve una o varias ventanas.
11. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la tercera pieza (4) lleve uno o varios entrantes (6) en su borde exterior.
12. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que la tercera pieza (4) lleve uno o varios salientes (7) en su borde exterior.
13. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones 1 al 10 en el que la tercera pieza (4) sea de forma circular.
14. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que exista una cuarta pieza adicional (9) que lleve una o varias ventanas.
15. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que exista una cuarta pieza adicional (9) que lleve uno o varios entrantes en su borde exterior.
16. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores en el que exista una cuarta pieza adicional (9) que lleve uno o varios salientes en su borde exterior.
17. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones 1 a 14 en el que exista una cuarta pieza adicional (9) que sea de forma circular.
18. Dispositivo para la enseñanza de la flexión verbal según reivindicaciones anteriores compuesto por dos de los dispositivos anteriores unidos por la parte trasera de su pieza inferior (2), de forma que el nuevo dispositivo se pueda utilizar por los dos lados.

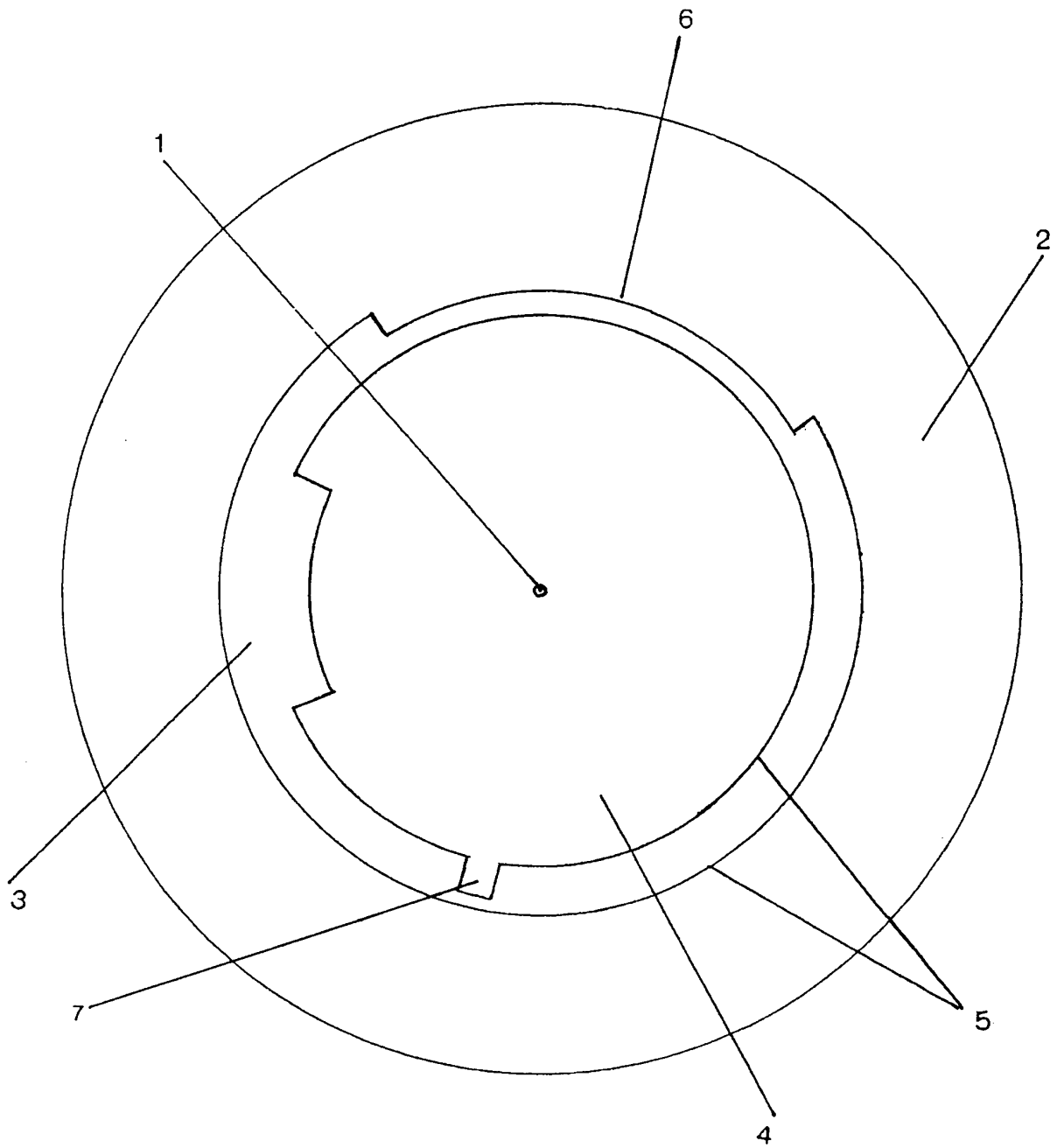


Fig. 1

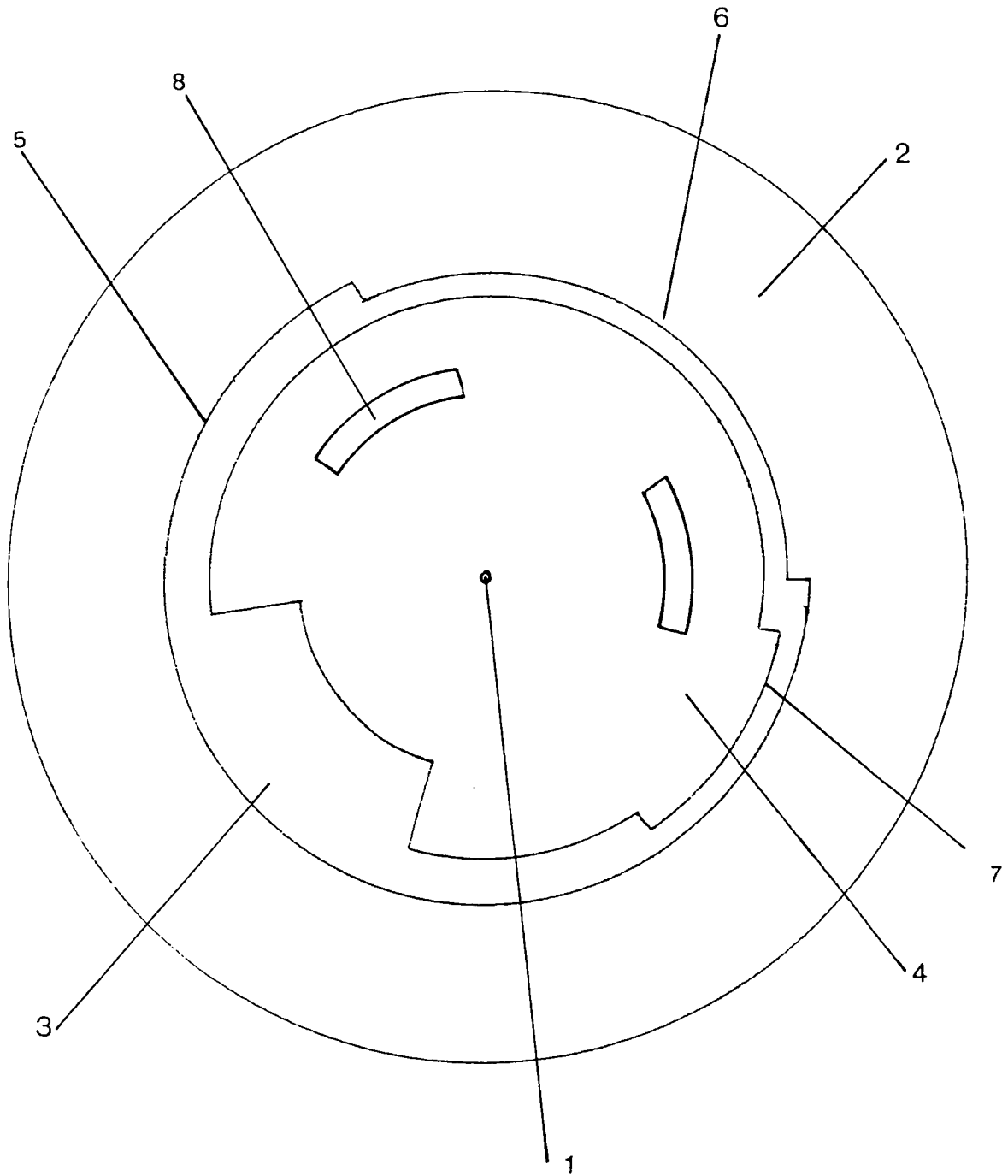


Fig. 2

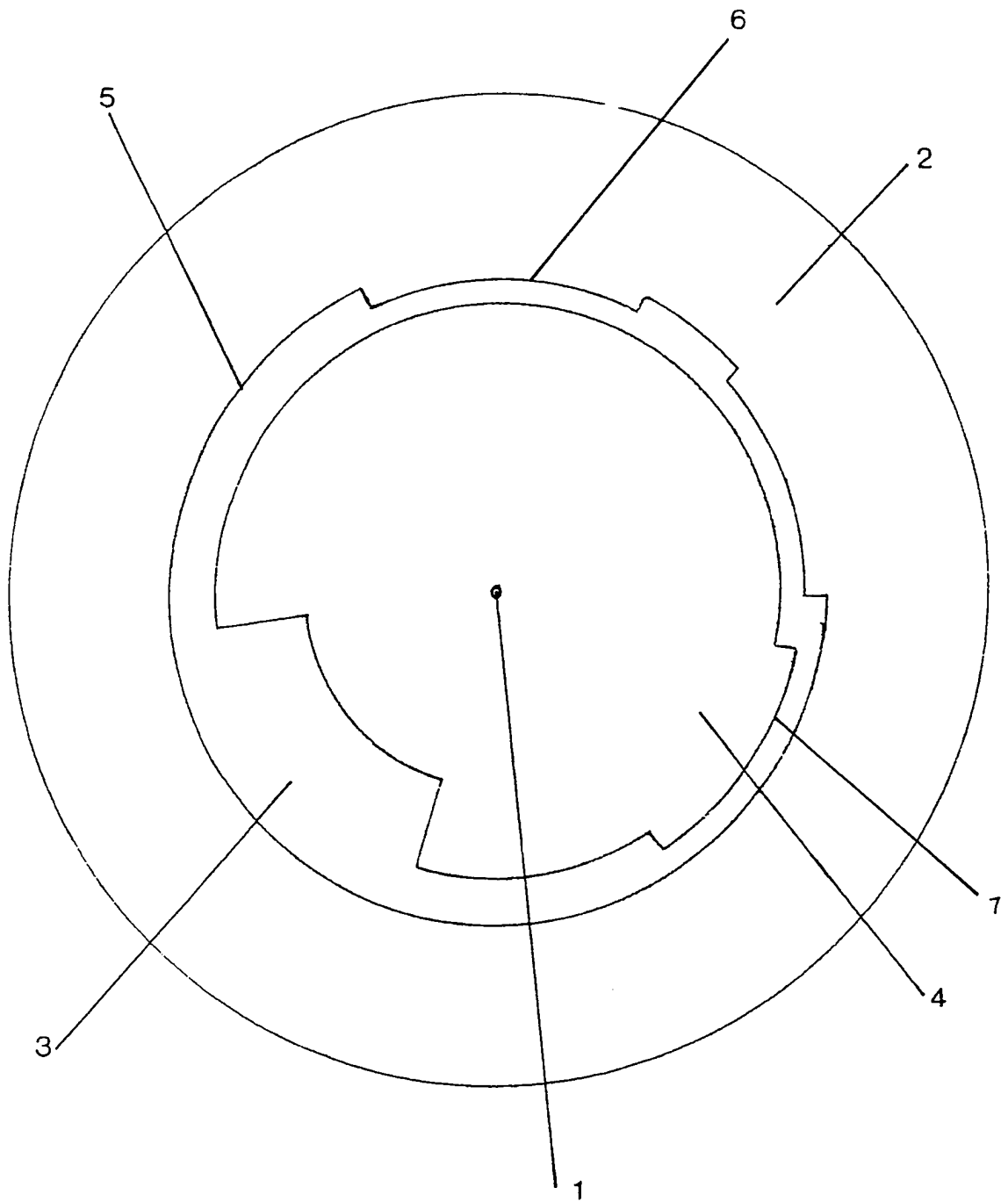


Fig. 3

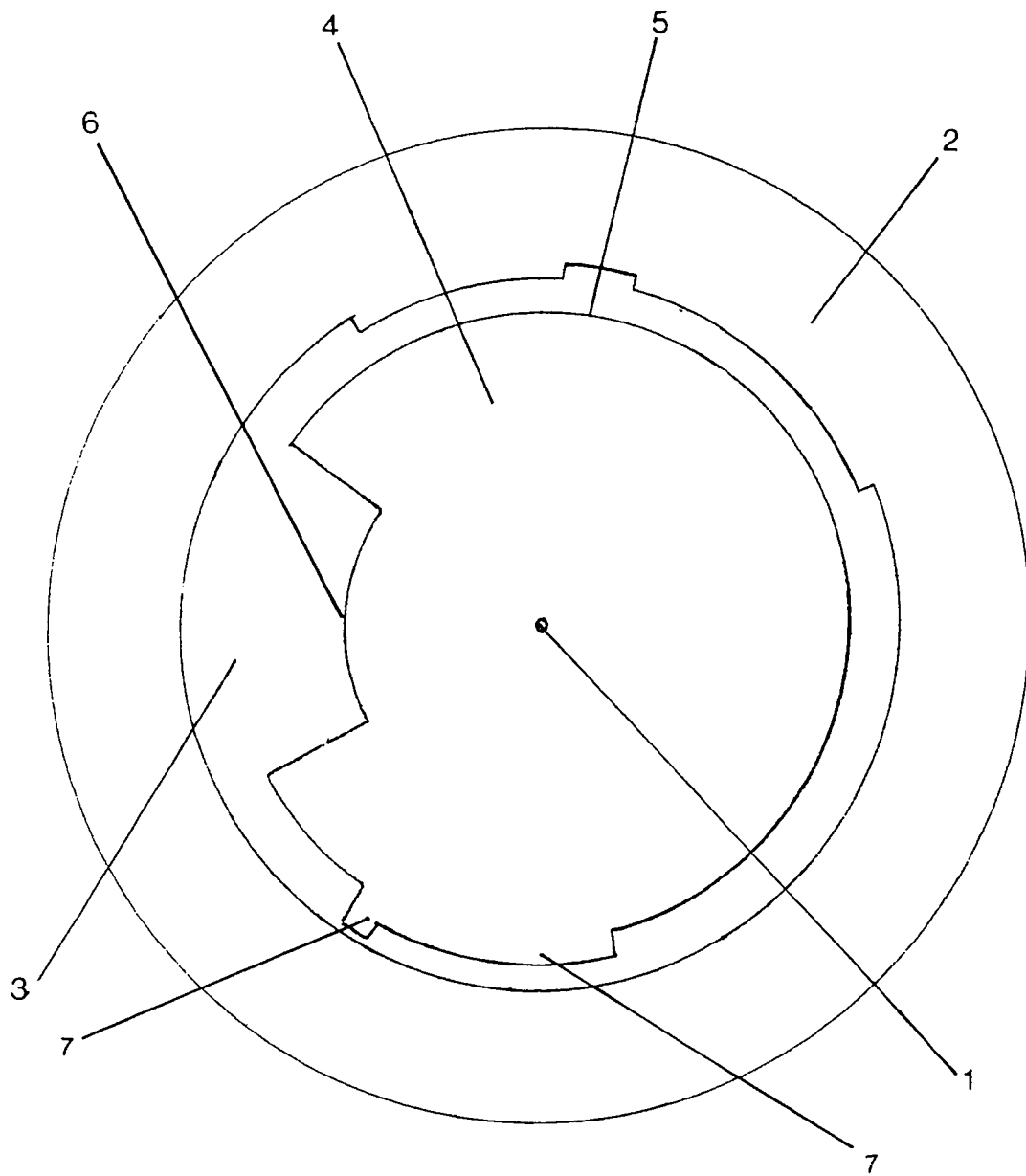


Fig. 4

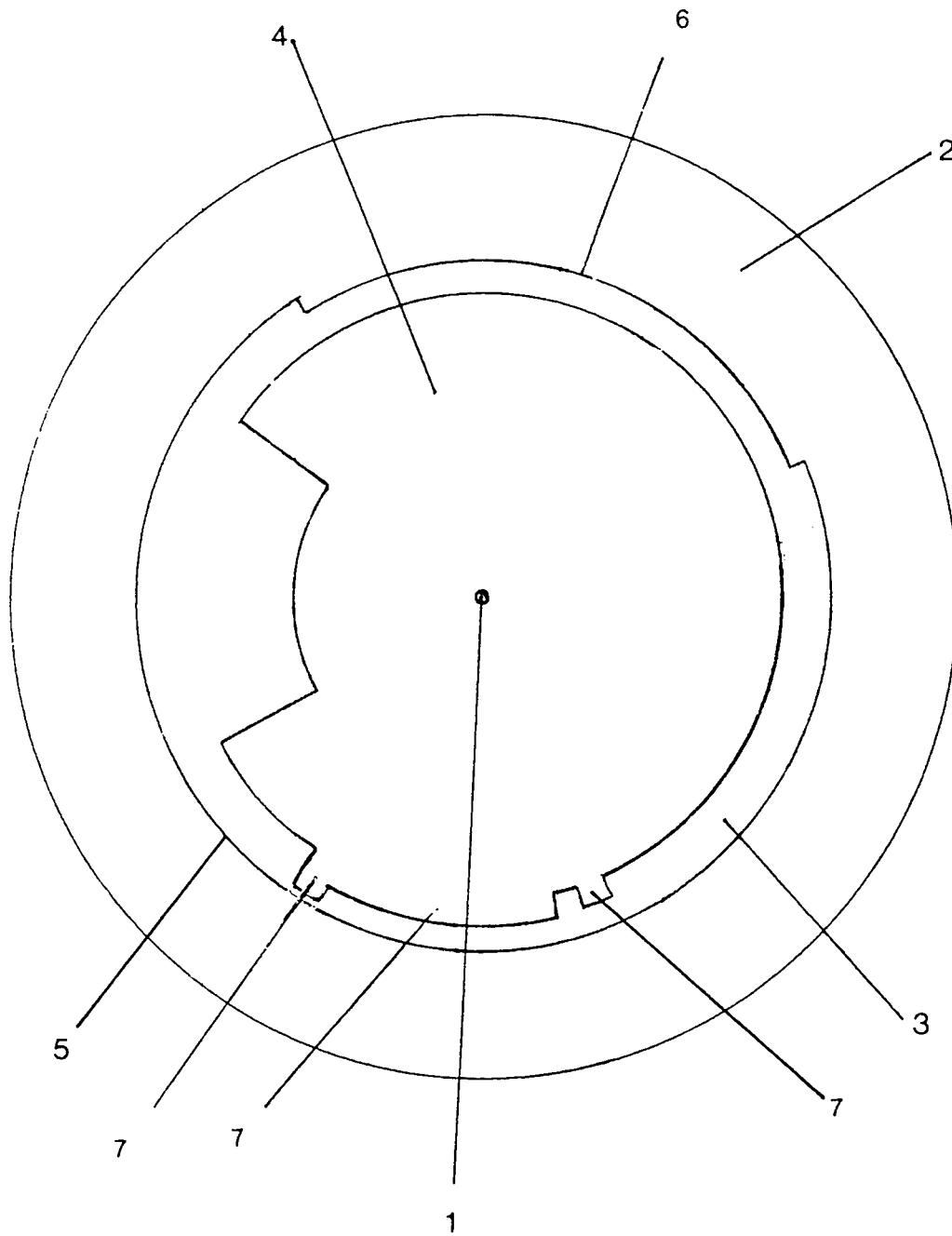


Fig. 5

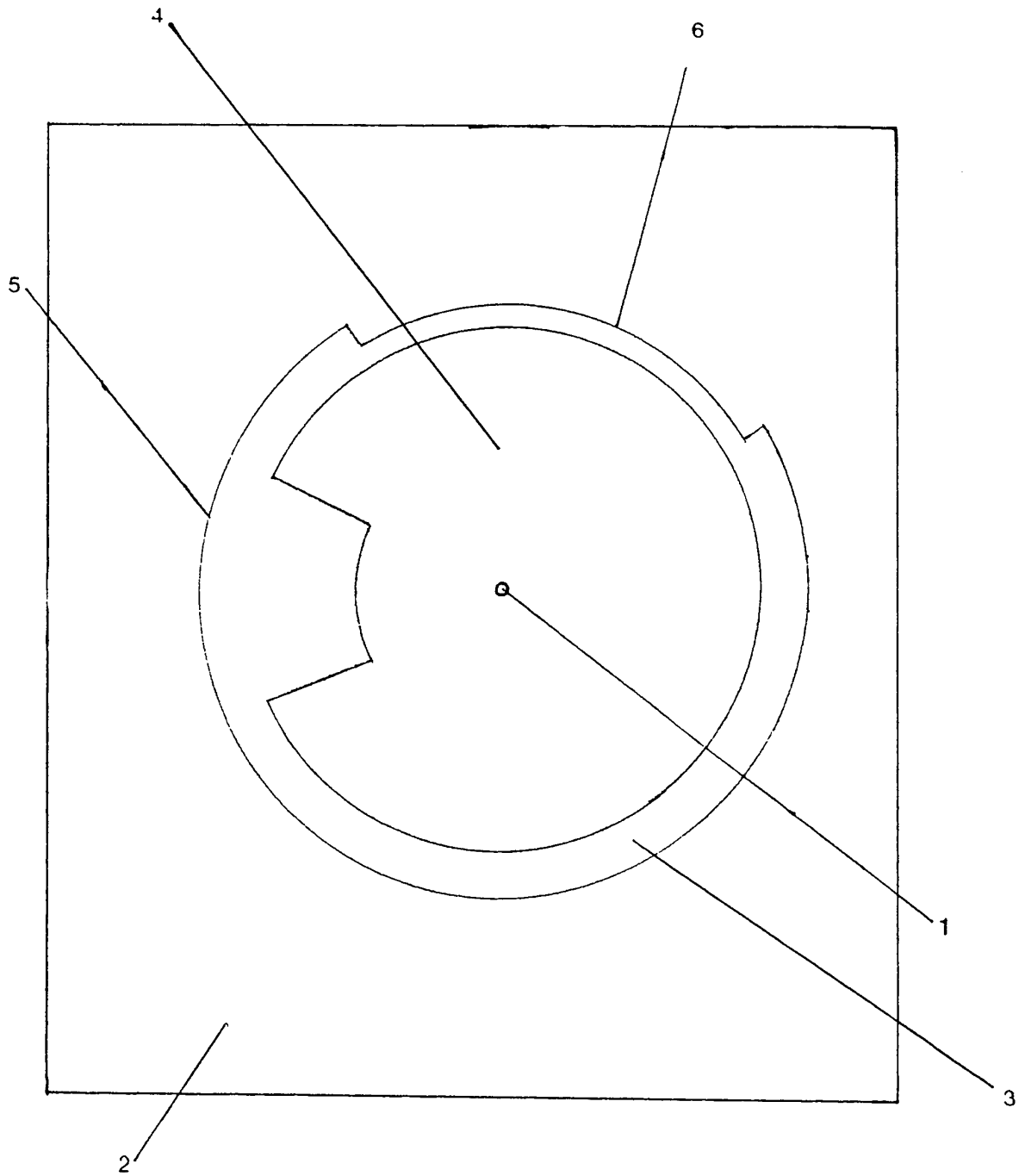


Fig. 6

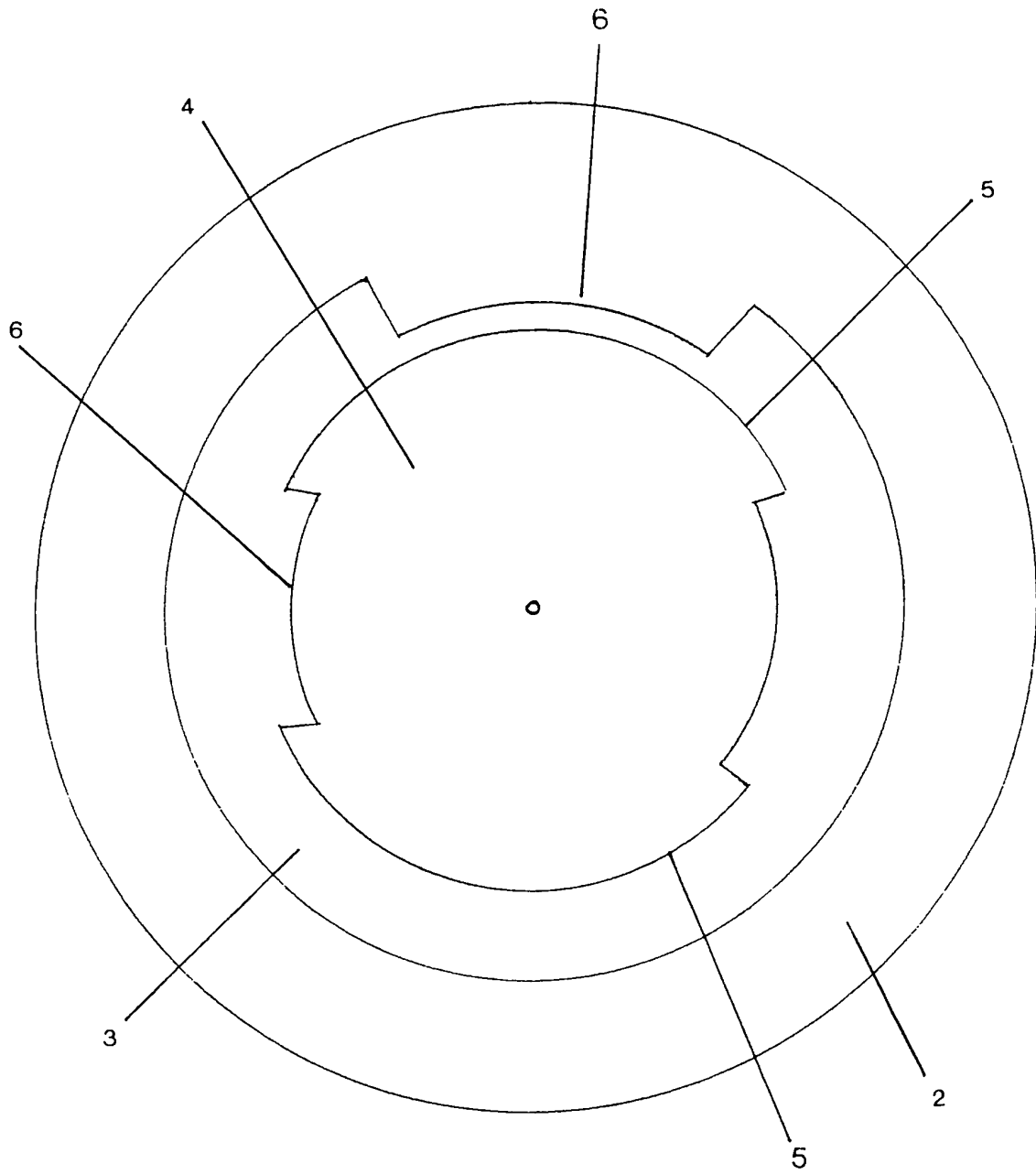


Fig. 7

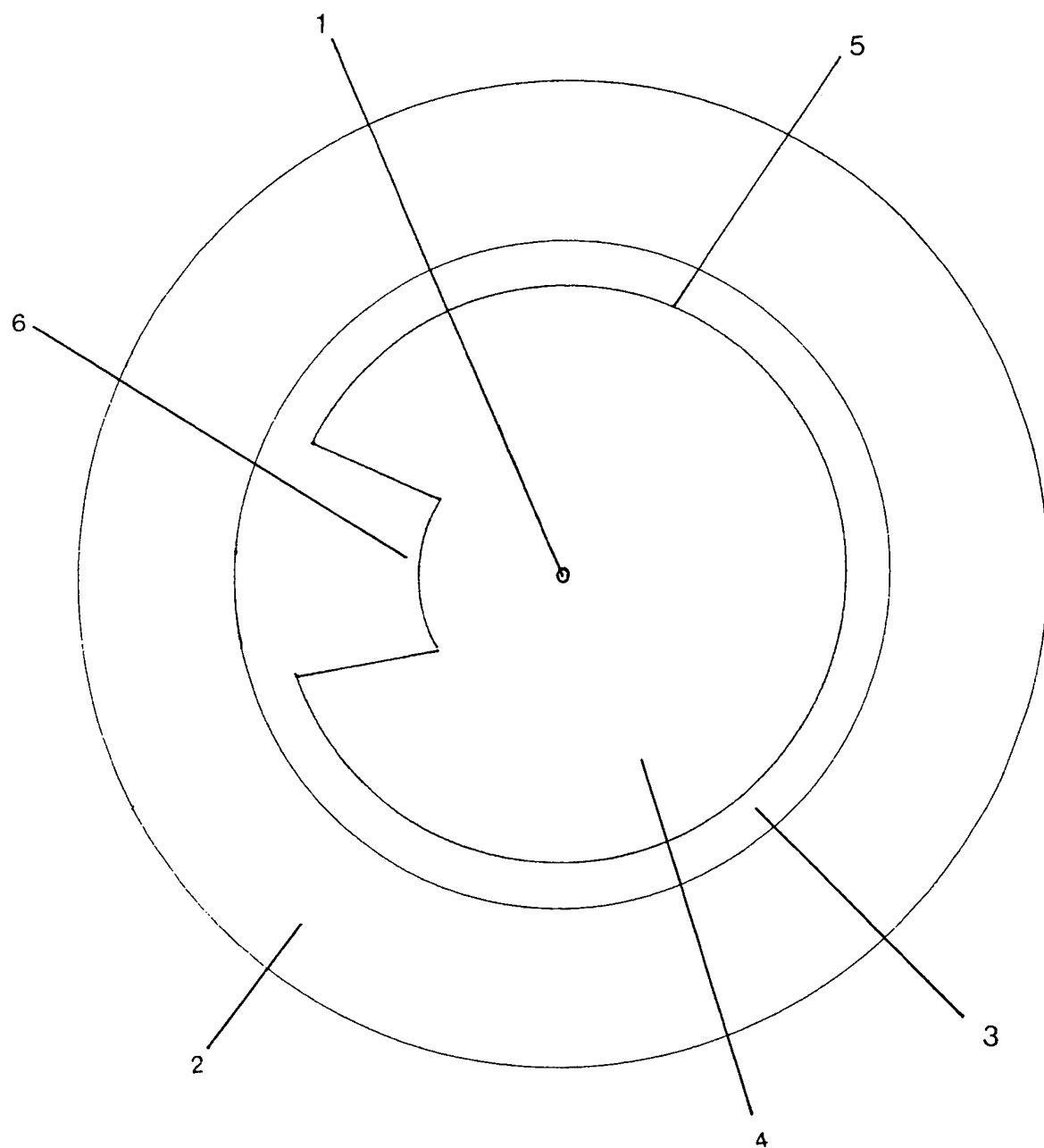


Fig. 8

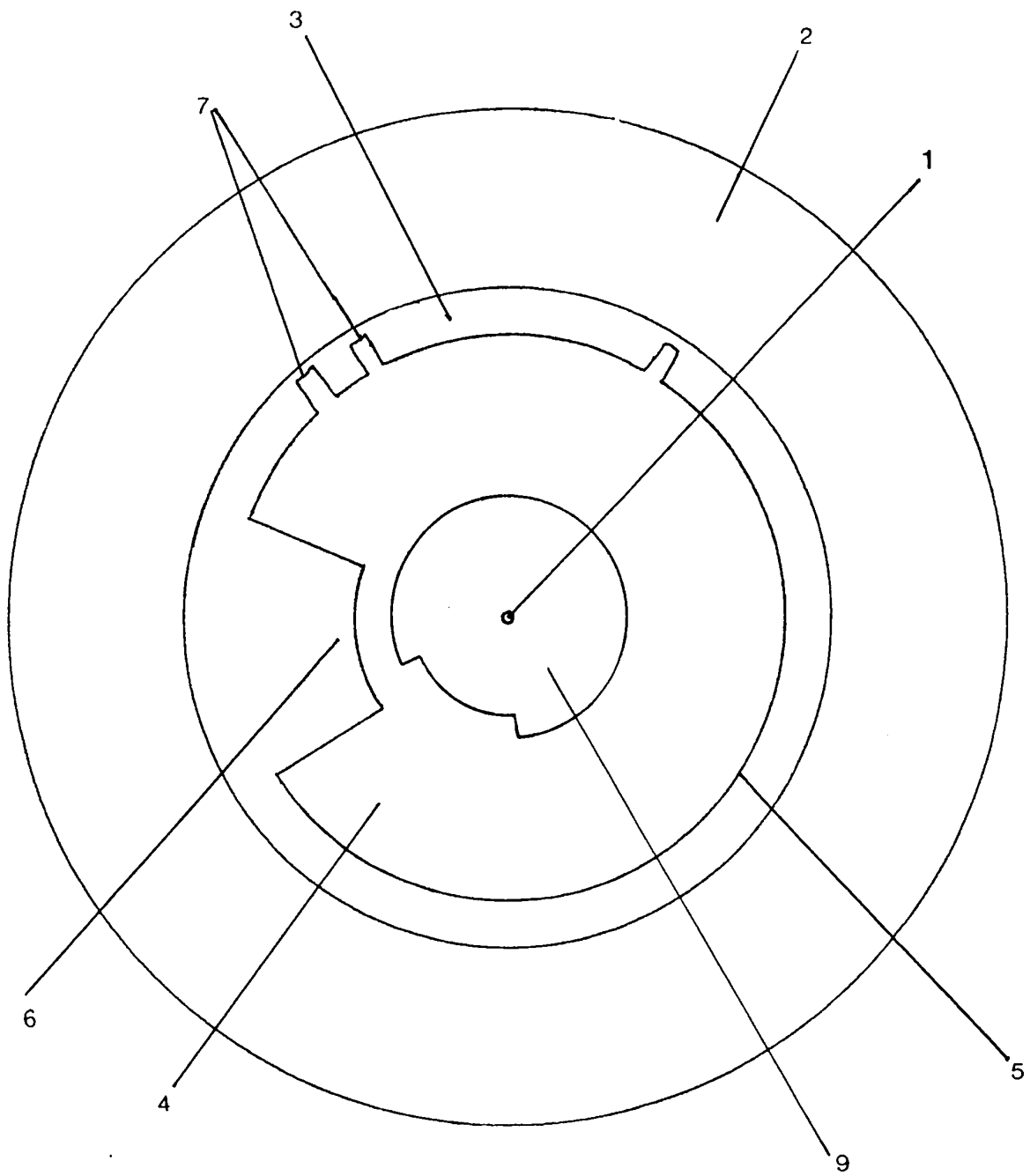


Fig. 9

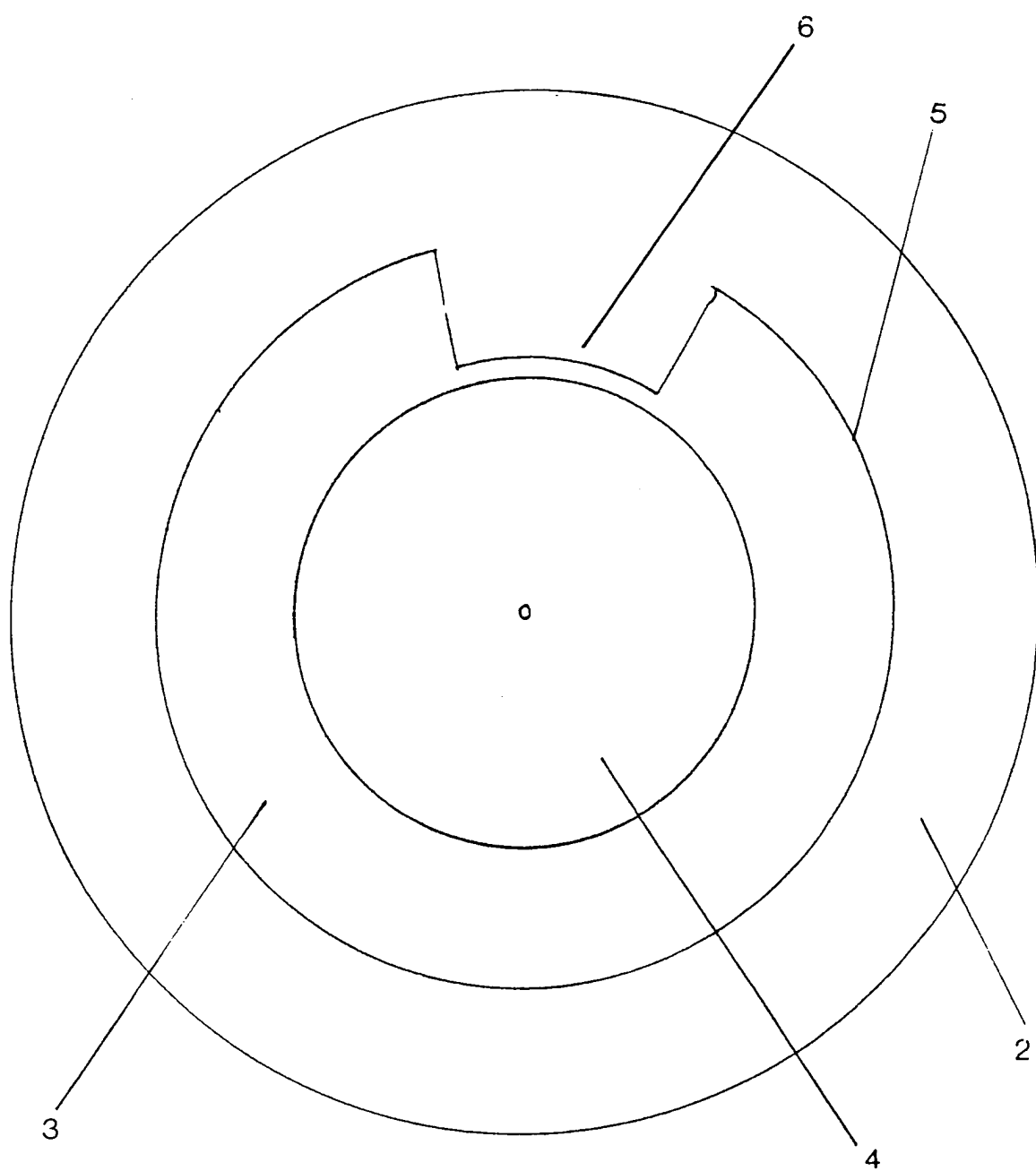


Fig. 10

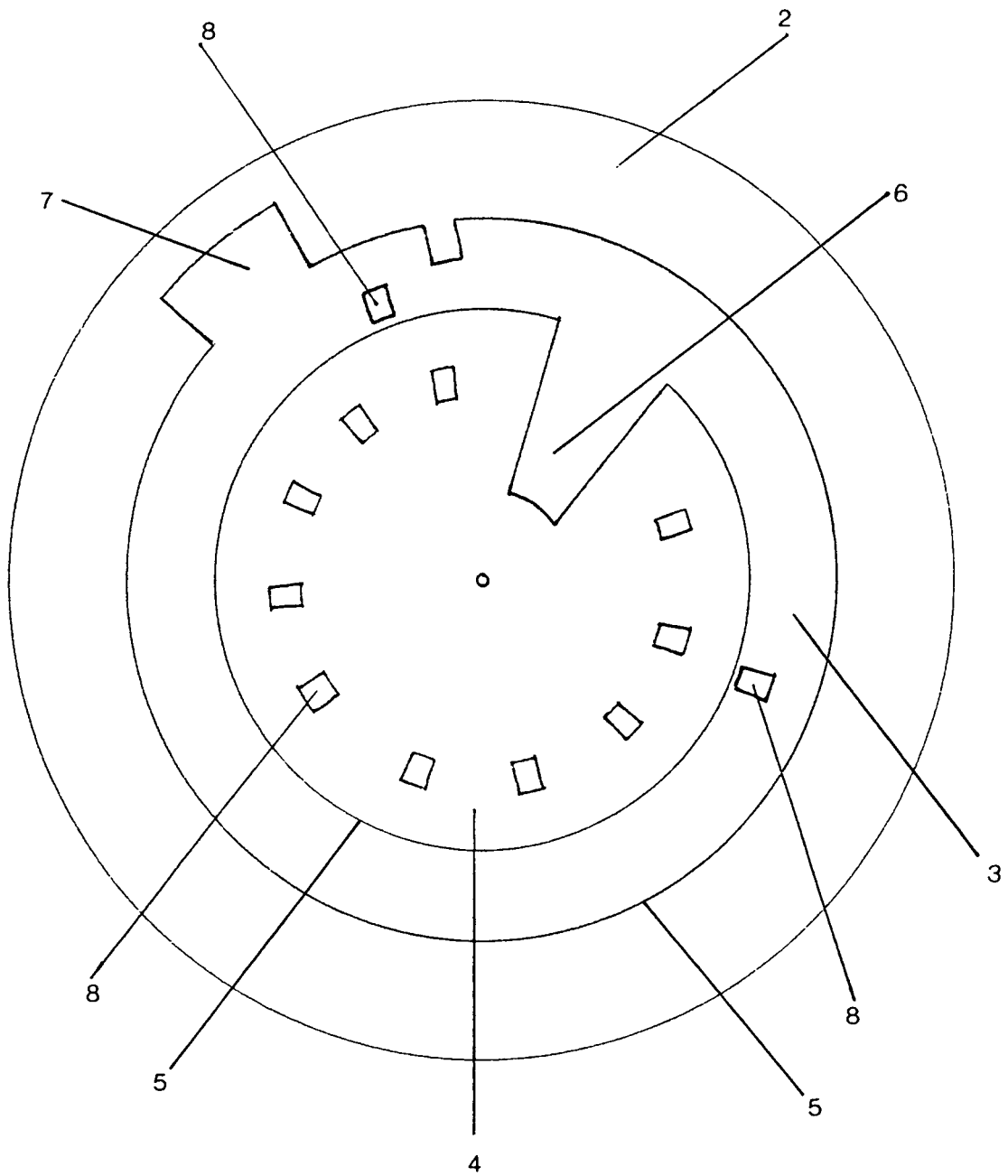


Fig. 11

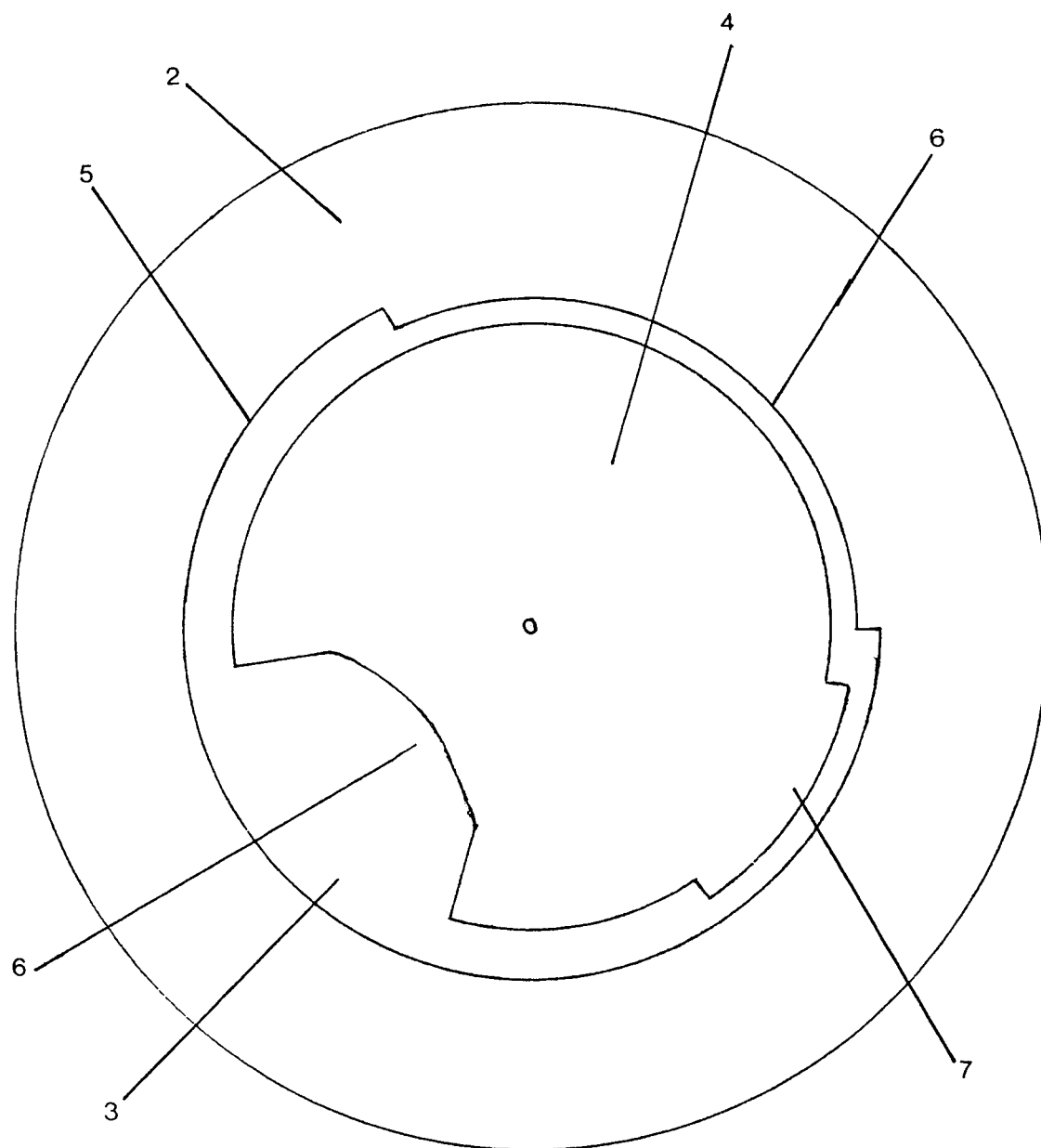


Fig. 12

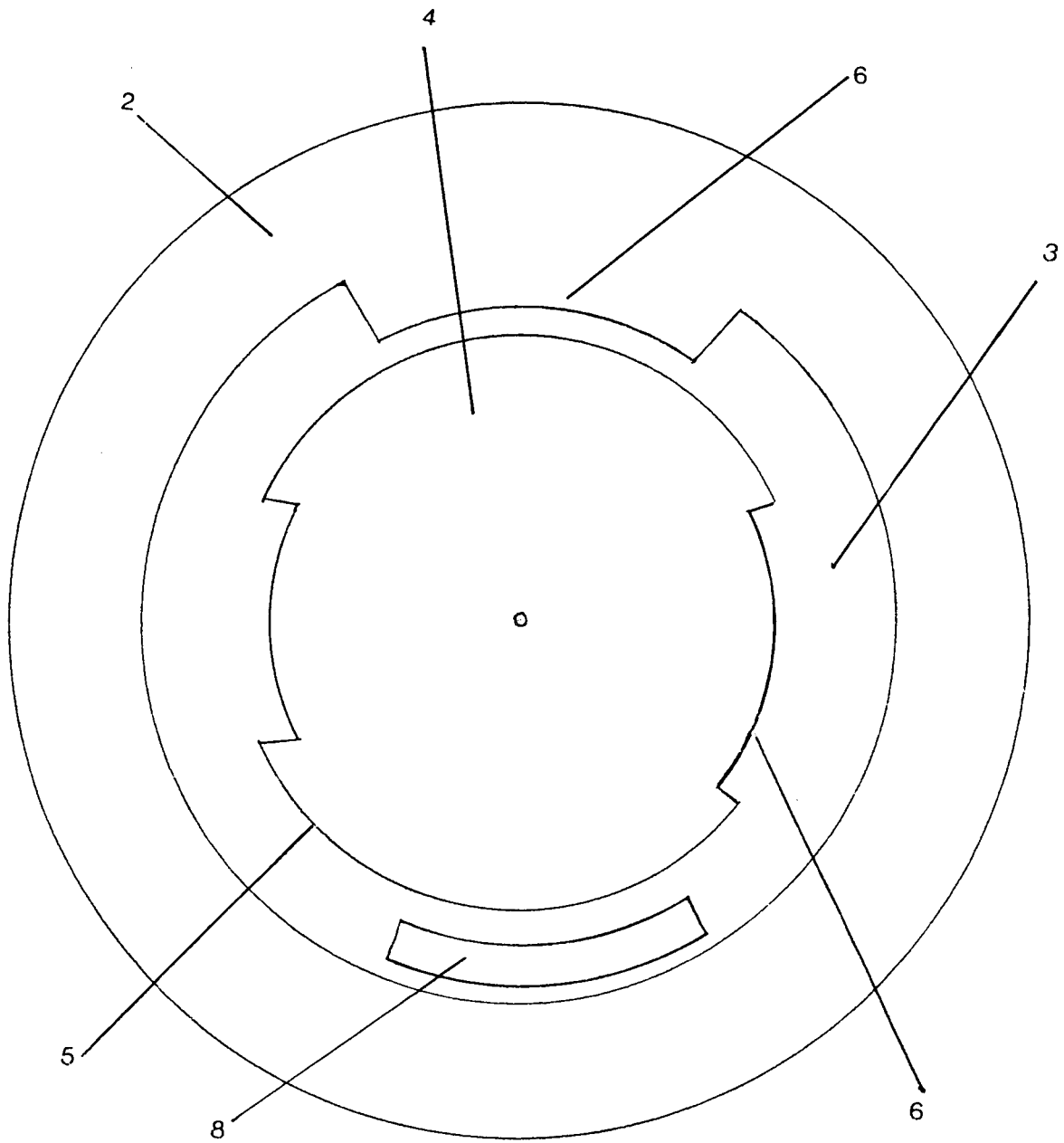


Fig. 13

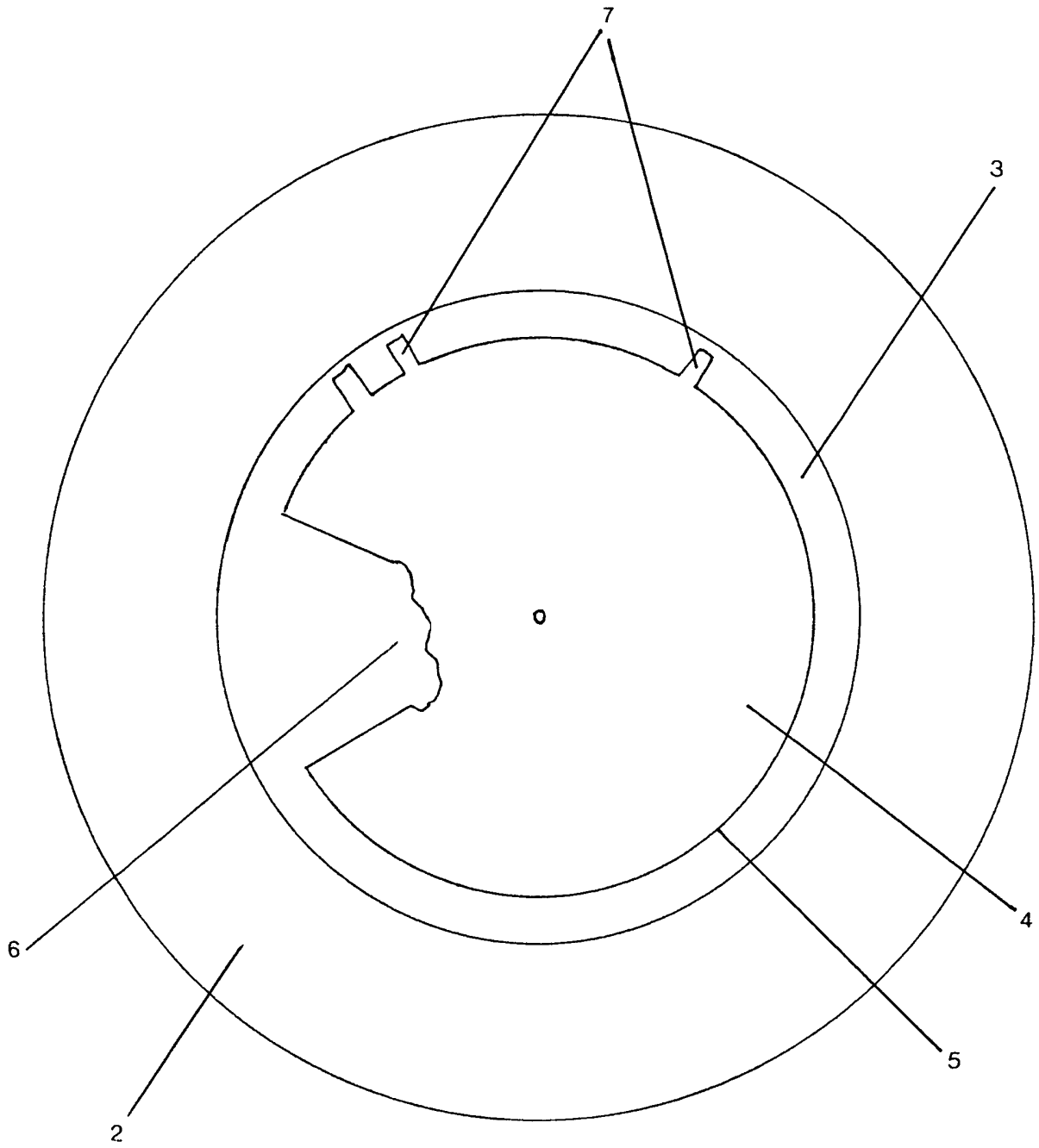


Fig. 14

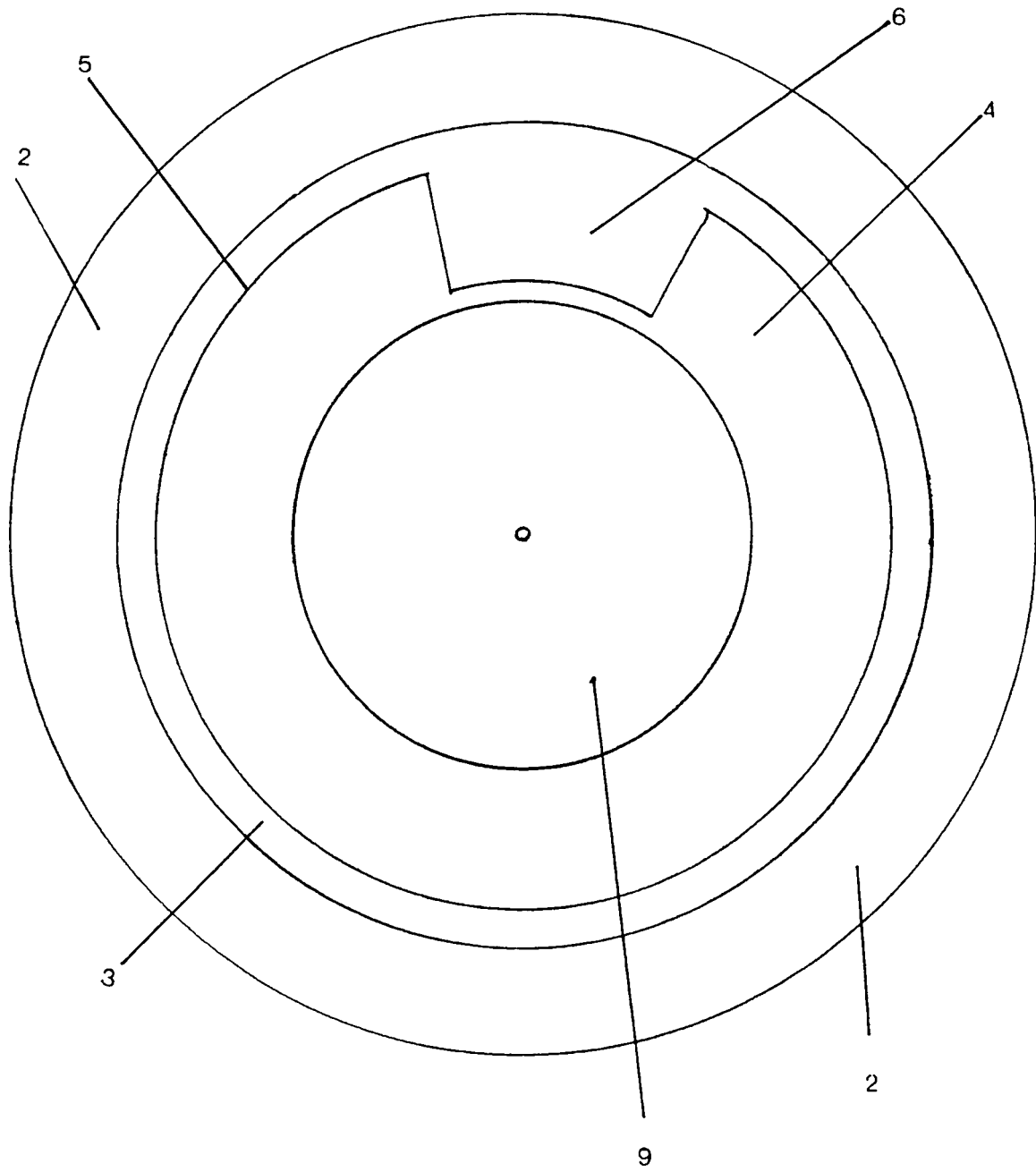


Fig. 15

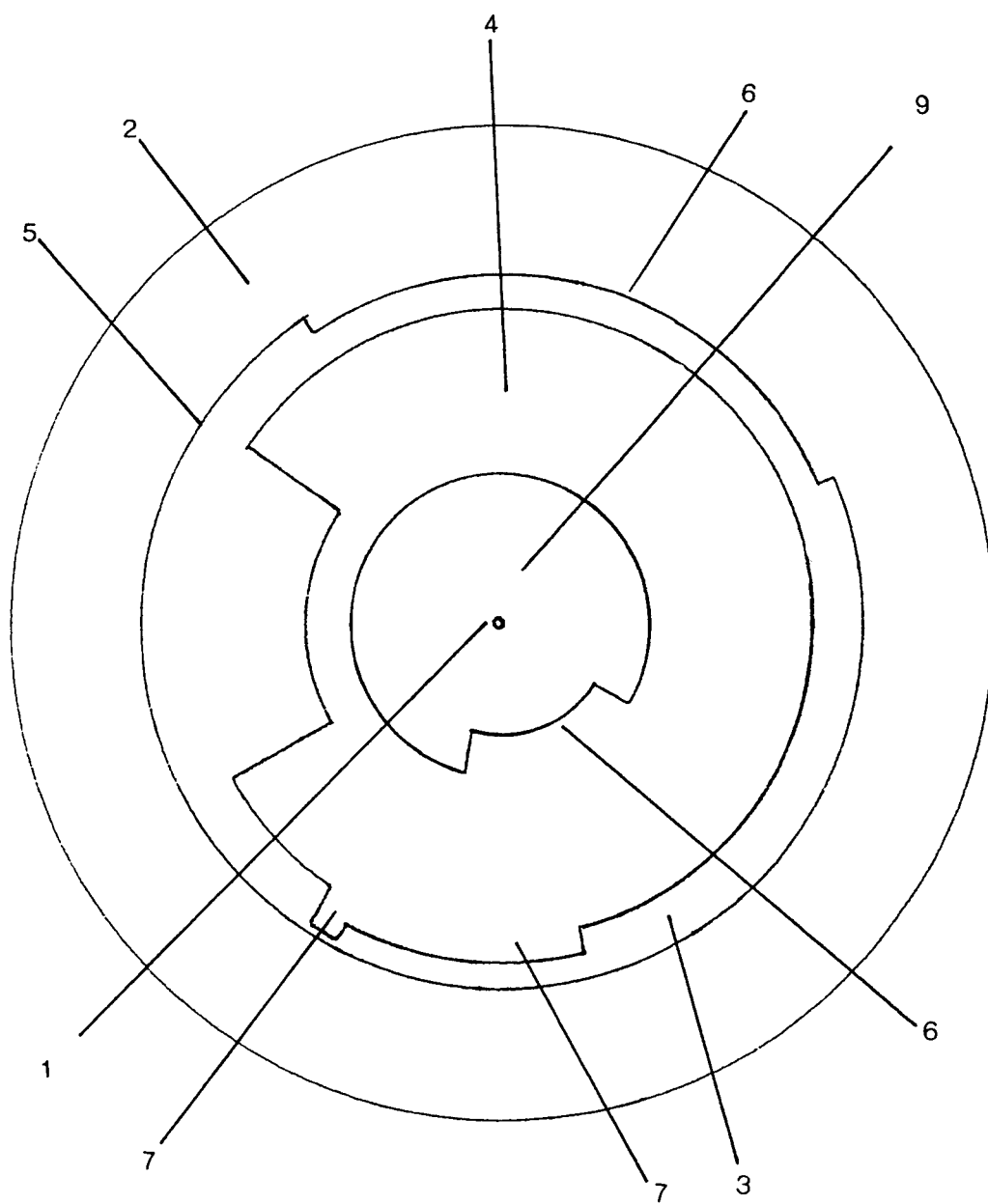


Fig. 16

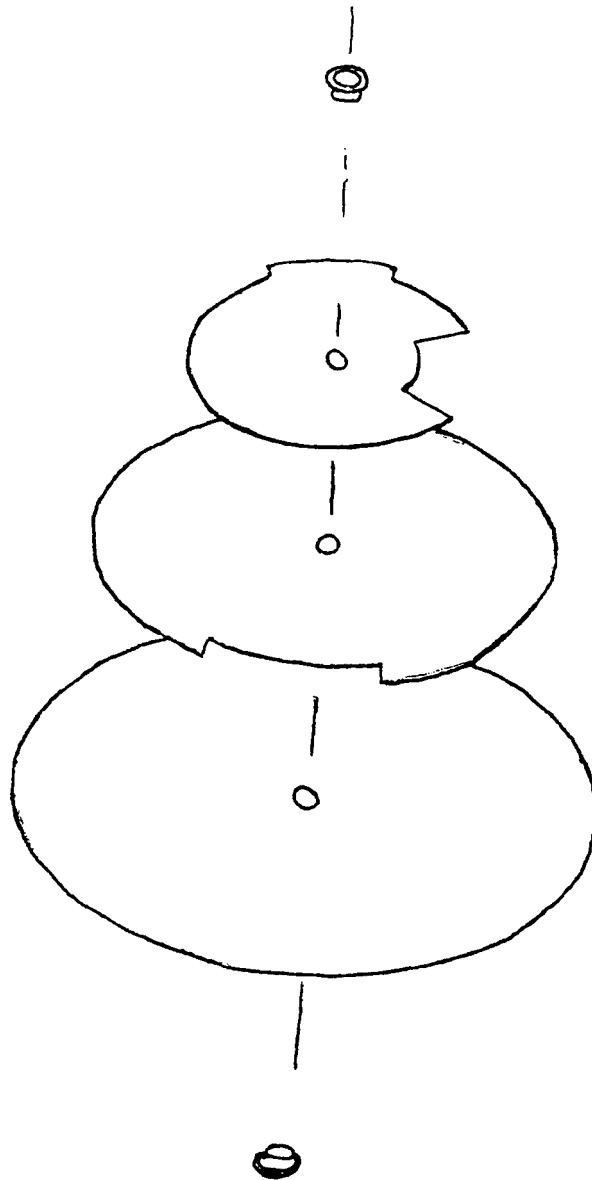


Fig. 17