



OFICINA ESPAÑOLA DE
PATENTES Y MARCAS

ESPAÑA



⑪ Número de publicación: **1 063 304**

⑫ Número de solicitud: U 200601496

⑬ Int. Cl.:
G09B 1/20 (2006.01)

⑭

SOLICITUD DE MODELO DE UTILIDAD

U

⑮ Fecha de presentación: **23.06.2006**

⑰ Solicitante/s: **Adrián Mañas Codes**
c/ Santerón, 6
16315 El Cubillo-Alcalá de la Vega, Cuenca, ES

⑯ Fecha de publicación de la solicitud: **16.10.2006**

⑱ Inventor/es: **Mañas Codes, Adrián**

⑲ Agente: **No consta**

⑳ Título: **Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza.**

ES 1 063 304 U

DESCRIPCIÓN

Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza.

Objeto de la invención

El presente modelo de utilidad se refiere a un dispositivo que pretende ser un auxiliar en la enseñanza de diversas materias, al permitirnos relacionar entre sí los elementos de un sistema y especialmente de un sistema gramatical.

Antecedentes de la invención

Actualmente existen diversos mecanismos que utilizan con fines didácticos, piezas de diferentes formas que giran alrededor de un eje: Algunos libros infantiles poseen una rueda que, al girarla, permite contestar preguntas que se hacen en las páginas del libro. Otros métodos, permiten mediante una rueda unida a un cuadrilátero y con unas ventanas perforadas en la pieza superior, buscar diversos elementos situados en la pieza inferior (ES 1033536 U, y ES 230656). Otros permiten realizar juegos de preguntas y respuestas (ES 1009279U y US 3828447).

Descripción de la invención

Pero estos ejemplos citados en el estado de la técnica suelen tener ciertas limitaciones a la hora de relacionar entre sí los elementos de un sistema a múltiples niveles lo cual es fundamental en el aprendizaje de cualquier materia. Sería deseable por tanto encontrar un dispositivo que si permitiera relacionar los elementos de un sistema a múltiples niveles, adecuándose al tamaño de esos sistemas y ayudando de esta forma al aprendizaje.

La presente invención se refiere a un dispositivo que permite combinar y relacionar entre sí a varios niveles los elementos de un sistema, por ejemplo los de un sistema de clasificación científica. Pero especialmente los de un sistema gramatical, al permitirnos construir frases o palabras a partir de los elementos que las componen (sintagmas, complementos, morfemas, lexemas, sufijos, etc.)

Consiste en varias piezas de formas geométricas perfectas (poligonales regulares o circulares) planas, de tamaños desiguales, superpuestas de mayor a menor tamaño, de forma que la de mayor diámetro queda abajo y la de menor (2) arriba, y que van unidas en su punto central por un eje (3) que permite que giren unas con respecto a otras. De esta forma queda visible un espacio (1) de cada pieza por la periferia en el que van situados los elementos didácticos de forma paralela al eje de rotación preferentemente. Girando las

piezas, es posible relacionar unos elementos con otros y leer las combinaciones en vertical (si los elementos se sitúan de forma perpendicular al eje, las combinaciones se leerán en horizontal). El dispositivo podrá presentarse dentro de un libro, carpeta o similar, unido por su eje a una de sus páginas.

Descripción de las figuras

Figura 1. En esta figura arriba podemos observar, separadas, las distintas piezas, desde un ángulo superior (de 45 grados). Y abajo una vista superior del conjunto en la que se pueden ver los espacios periféricos (1) de cada pieza, en los que están situados los elementos didácticos. También la pieza superior completa (2) y el eje central (3). En este caso las piezas son de forma cuadrada.

Figura 2. Aquí podemos observar separadas, las distintas piezas, desde un ángulo superior (de 45 grados). En este caso las piezas son circulares.

Modos de realización de la invención

La presente invención se ilustra mediante los siguientes ejemplos los cuales no pretenden ser limitativos de su alcance.

Ejemplo 1

Como se ilustra en la figura 1, consiste en varias piezas de forma cuadrada, planas, de diferentes tamaños, superpuestas de mayor a menor, de forma que la de menor (2) tamaño queda arriba y la de mayor abajo, y que van unidas en su punto central por un eje (3), que permite que giren unas con respecto a otras. De esta forma queda visible un espacio (1) de cada pieza por la periferia en el que estarán situados los elementos didácticos de forma paralela al eje de rotación. Girando las piezas será posible relacionar unos elementos con otros. Las combinaciones se leen en vertical.

Ejemplo 2

Consiste en varias piezas de forma circular, planas, de diferentes tamaños, superpuestas de mayor a menor, de forma que la de mayor tamaño queda abajo y la de menor arriba, y que van unidas en su punto central por un eje, que permite que giren unas con respecto a otras. De esta forma queda visible un espacio de cada pieza por la periferia en el que estarán situados los elementos didácticos de forma paralela al eje de rotación. Girando las piezas será posible relacionar unos elementos con otros. Las combinaciones se leen en vertical. El eje será desmontable para poder substituir las piezas. La pieza superior (la más pequeña) llevará muescas en su borde exterior.

REIVINDICACIONES

1. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza compuesto por varias piezas de forma poligonal regular (triángulos equiláteros, cuadrados, pentágonos, etc.) de diferentes tamaños, superpuestas de mayor a menor, de forma que la mayor quede abajo y la menor (2) arriba, con un agujero en el centro que permite insertarlas en un eje fijo (3) que las une y permite que puedan girar unas con respecto a otras, quedando un espacio (1) visible en la periferia de las piezas, en el cual se sitúan los elementos didácticos.

2. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicación anterior que en la pieza superior (la más pequeña) (2) lleve muescas en su borde exterior en las que se puedan leer elementos situados en la pieza inmediatamente inferior.

3. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicaciones anteriores, en el que el

eje sea desmontable, de modo que las piezas puedan ser substituidas.

4. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicaciones anteriores en el que cada uno de los lados de todos los polígonos tienen la misma longitud, y en el que un vez superpuestos los polígonos de mayor a menor, su número de lados es correlativo.

5. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicaciones 1 a 4 en el que todas las piezas sean cuadradas (figura 1).

6. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicaciones 1 a 4 en el que todas las piezas sean circulares (figura 2).

7. Dispositivo de piezas concéntricas para enseñanza según reivindicaciones 1 a 4 en el que todas las piezas sean polígonos regulares con el mismo número de lados.

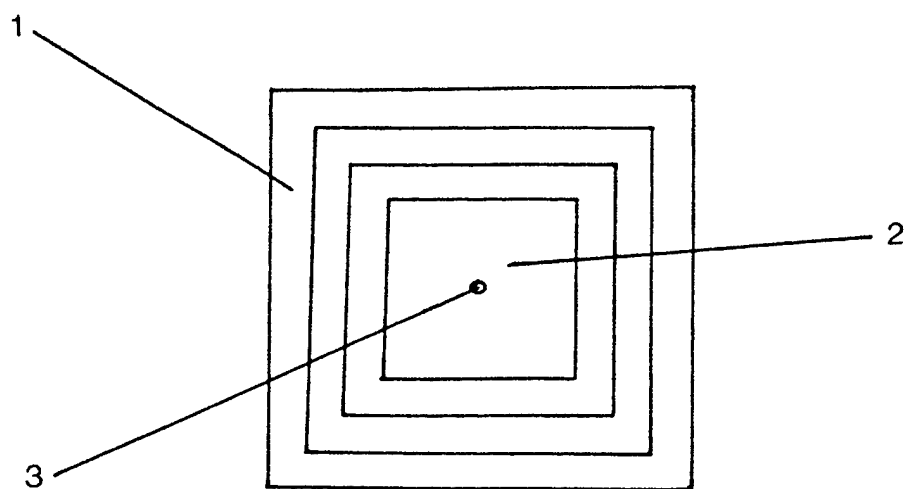
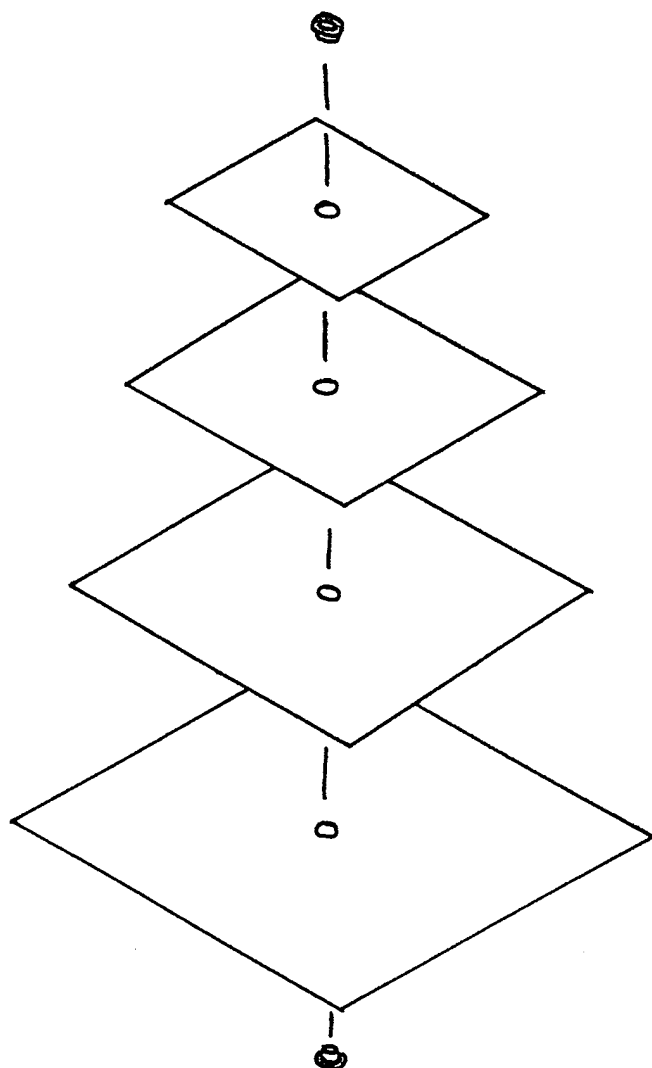


FIG.1

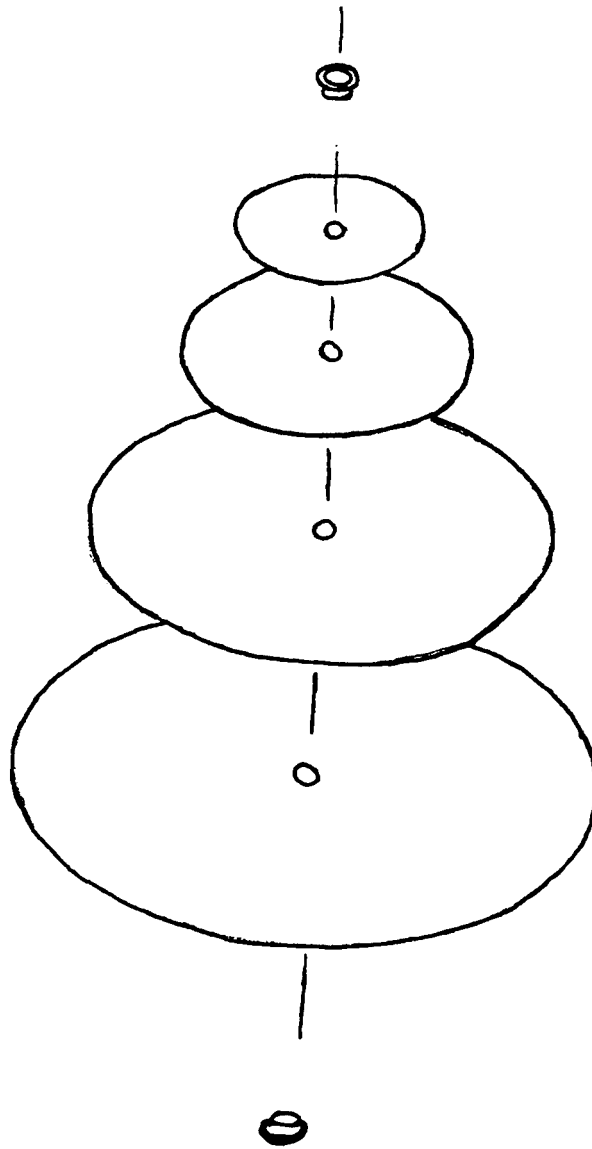


FIG. 2