



24129/

10 ES	11 NUMERO	10 Y
21		
22	FECHA DE PRESENTACION	
	10 FEB. 1979	

MODELO DE UTILIDAD

Concedido el Registro de acuerdo con los datos que figuran en la presente descripción y según el contenido de la memoria adjunta.

30 PRIORIDADES:	32 FECHA	33 PAIS
31 NUMERO		
..

47 FECHA DE PUBLICIDAD	51 CLASIFICACION INTERNACIONAL
	G09B

54 TITULO DE LA INVENCIÓN

"Instrumento didáctico"

DESCUADRO

71 SOLICITANTE (ES)

D. FRANCISCO MONTEBDE MAYNARD

DOMICILIO DEL SOLICITANTE

Travesera de Dalt nº 110, BARCELONA

72 INVENTOR (ES)

..

73 TITULAR (ES)

74 REPRESENTANTE

M. Carell Sufol

R-4473-4

MODELO DE UTILIDAD

por VEINTE años

5. solicitada en España a favor de D. FRANCISCO KONTERIE
HAYWARD, de nacionalidad española, domiciliado en Trave-
sera de Dalt, núm. 110, BARCELONA, por "Instrumento di-
dático". - - - - -

MEMORIA DESCRIPTIVA



10. La presente invención se refiere a un instrumen-
to didáctico, destinado especialmente a la enseñanza median-
te la visualización a través de una asociación de la imagen
y del verbo, según un proceso descifrado y controlado. - -

15. Hasta la actualidad, la enseñanza de conceptos en
general, viene desarrollándose mediante la lectura de textos
gramaticales, en los que el mensaje informativo se transmite
por códigos verbales y según procedimientos unidireccionales
que se captan por memorización. - - - - -

Además, en los sistemas tradicionales de enseñanza,
cuando se desea resaltar un párrafo, frase o palabra, los
líneas se subrayan o son escritas con otro tipo de letra. -

En cuanto a la síntesis explicativa, se recurre a los resúmenes finales. - - - - -

5. Por otra parte, ordinariamente, los diversos temas son relatados según una distribución en lecciones, apartados, preguntas, observaciones, etc., con todos los cuales se confeccionan pliegos, cuadernos, libros, etc., de numerosas páginas. - - - - -

10. Otra condición de los textos ordinarios consiste en que no existe una comunicación operativa entre la parte emisora y la parte receptora. - - - - -

15. Todas las anteriores particularidades son superadas por el instrumento objeto de la invención, con el fin de eliminar cuantos inconvenientes han venido demostrando, caracterizándose porque está constituido por unas unidades cartogramáticas que comportan una zona relativa a imágenes y otra zona relativa a conceptos, estando compuesta la zona de imágenes por un compartimentado en filas y columnas que contiene unos ideogramas consecutivos y numerados correlativamente, por lo que la localización de los mismos es susceptible de ser efectuada por coordenadas cartesianas, mientras que la zona de conceptos contiene una relación numérica referida a los citados ideogramas, en la que se realiza la exposición temática de los mismos, de modo que los conocimientos se adquieren por una visualización de imágenes según códigos

20.

polidimensionales, con asociación de las citadas imágenes con el verbo conceptual, en forma escrita y/o sonora. - -

5. Otros objetos y características de la invención se irán dando a conocer en detalle a lo largo de la descripción que sigue, haciendo referencia a los dibujos ilustrativos que la acompañan. En los dibujos: - - - - -

Figura única, representa una forma de ejecución de un instrumento didáctico, según la invención, materializado en una hoja de soporte. - - - - -

10. El referido instrumento didáctico consta de unas unidades que pueden ser en forma de hoja 1, o bien de cartillas, murales, tablillas u otros elementos similares, en los cuales se destina una parte a zona de imágenes 2 y otra parte a zona de verbo 3, escrito o sonoro. - - - - -

15. En el caso concreto del presente ejemplo gráfico, la zona 2 es una cuadrícula que lleva un encabezamiento con unas especies 4, 5 y 6, reservadas respectivamente a inscribir el número de un tema, el título del mismo tema y la serie. La cuadrícula está compuesta por un cierto número de

20. filas y columnas, en las que las casillas 7 van numeradas correlativamente. Además, las diversas filas están designadas por unas letras A, B, C, D y E. Para destacar tales casillas 7 las mismas tienen un fondo en dos tonos de color dispuestos alternativamente. - - - - -

Las mencionadas casillas 7 contienen, cada una de ellas, un código visual referido al tema correspondiente.-

La zona del verbo 3 consiste en un espacio 8 en el que por orden numérico, referido al de las casillas 7, se describen los mencionados ideogramas, o sea que contienen un código verbal en correspondencia con el citado código visual. - - - - -

Otras formas de presentación son factibles para la descrita unidad didáctica 1, tales como murales, tablas de jugos, etc. ampliando debidamente las partes convenientes. También pueden ser sustituidos los signos de las casillas 7 por unas dispositivas y, a su vez, las descripciones de la zona del verbo 3 por unos cartones o discos. - - - - -

15. Atendiendo al tipo de enseñanza, edad de los alumnos, y a otras circunstancias, las hojas didácticas se confeccionarán al nivel pedagógico adecuado. Los temas a tratar son infinitos, abarcando todos los asuntos científicos, literarios, artísticos u otros. - - - - -

20. Como se ha indicado inicialmente, el presente instrumento didáctico sustituye la tradicional lectura de textos gramaticales de memorización, por una visualización de imágenes con una asociación del verbo a dichas imágenes. En el primer caso la transmisión del mensaje informativo es unidireccional, mientras que en el segundo es polidimensional.-

En la práctica, las partes a destacar de un texto son subrayadas o escritas con otro tipo de letra. En las nuevas unidades didácticas 1, tal particularidad se logra por una mayor iconicidad de la imagen. Por otra parte, los conocidos resúmenes de textos, son sustituidos por unos núcleos icónicos que expresan visualmente las mismas ideas. - - - -

9.

Como es afirmado anteriormente, en los métodos usuales no hay una comunicación operativa entre la parte emisora y la receptora, en cambio, en el presente instrumento didáctico se establece una intercomunicación y se provoca el "feed-back" o efecto retroactivo. - - - - -

10.

Para la localización del mensaje informativo, comúnmente se emplean índices alfabéticos más o menos complejos, en tanto que en las unidades didácticas 1 se hace preferentemente por coordenadas cartesianas, polares u otro tipo. - - - -

15.

Una particularidad de las citadas unidades didácticas, estriba en que ofrecen de inmediato una información globalizada, por asociación de ideas de la tabla de códigos visuales 2, lo cual no es posible en los métodos ordinarios. - -

En algunos casos, dentro de los métodos de enseñanza conocidos, se emplean imágenes relacionadas con las ideas, si bien tales imágenes responden mayormente a criterios estéticos, sirviendo más para mostrar que para idealizar. - -

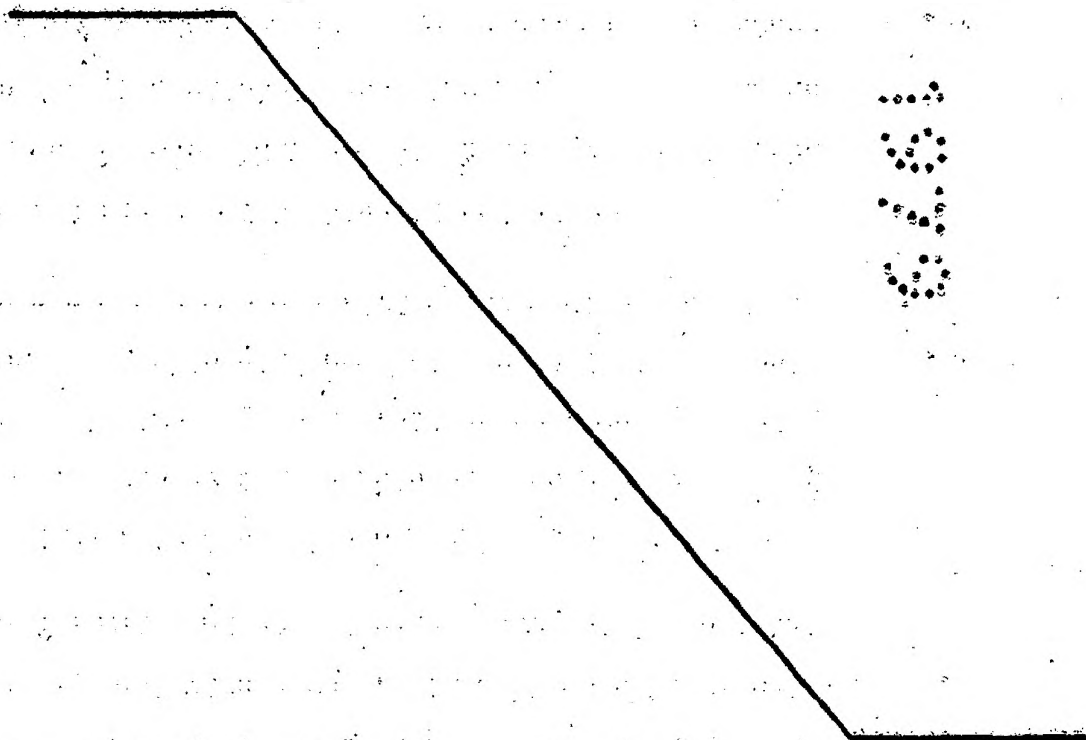
20.

Otra ventaja práctica del nuevo instrumento consiste

te en la posibilidad de condensar un tema en una sola hoja, en lugar de un pliego de hojas de un libro ordinario. Como máquina didáctica el presente instrumento puede sustituir al francógrafe y al feltógrafo. - - - - -

9. Describas convenientemente las características de la invención, se hace constar que en la misma podrán introducirse cuantas variantes de detalle pueda aconsejar la experiencia, siempre que con ello no se modifique la esencialidad de la misma. - - - - -

10. A los efectos consiguientes, se declaran de novedad, utilidad y propiedad para España, sus territorios y plazas de soberanía, las reivindicaciones que siguen. - - - - -



REIVINDICACIONES

5. 1.- Instrumento didáctico, caracterizado porque está constituido por unas unidades cartográficas, cada una de las cuales comporta una zona relativa a imágenes y otra zona relativa a conceptos, estando compuesta la zona de imágenes por un compartimentado en filas y columnas que contiene unos ideogramas consecutivos y numerados correlativamente, por lo que la localización de los mismos es susceptible de ser efectuada por coordenadas cartesianas, mientras que la zona de conceptos contiene una relación numérica referida a los citados ideogramas, en la que se realiza la explicitación de los mismos, de modo que los conocimientos se adquieren por una visualización de imágenes según códigos poli-dimensionales, con asociación de estas imágenes con el verbo conceptual. - - - - -

10.

15.

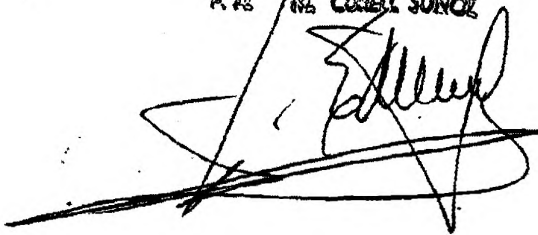
2.- "INSTRUMENTO DIDACTICO". - - - - -

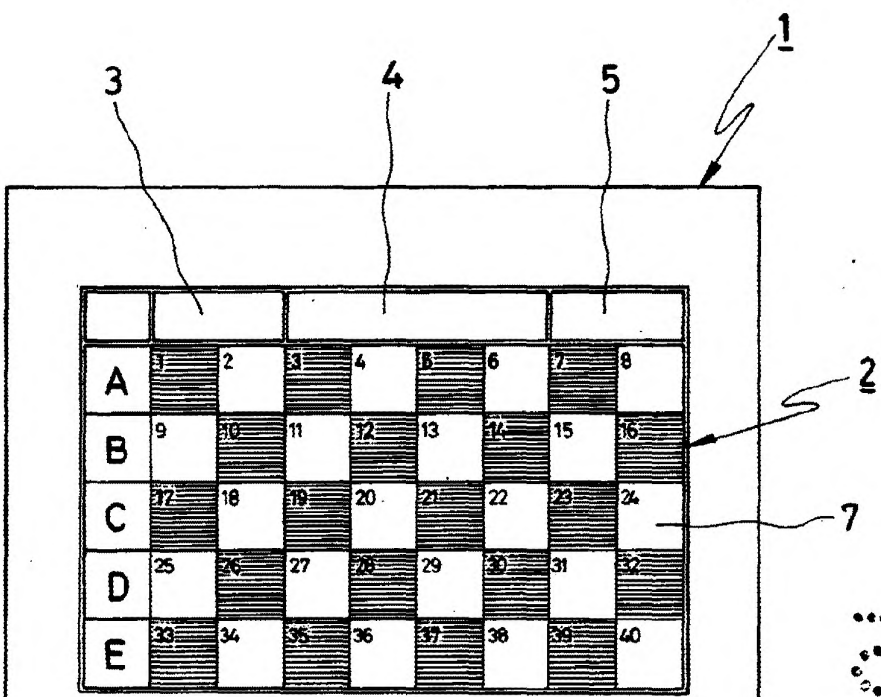
Todo ello conforme se describe y reivindica en la presente memoria que consta de siete hojas, foliadas y mecanografiadas por una sola de sus caras, y de una figura que la ilustra.

20.

MADRID 10 FEB. 1973

P. A. M. CURELL SUÑEZ





- | | |
|----------------------|------|
| 1 - PASADENA, CALIF. | 21 - |
| 2 - PASADENA, CALIF. | 22 - |
| 3 - PASADENA, CALIF. | 23 - |
| 4 - PASADENA, CALIF. | 24 - |
| 5 - PASADENA, CALIF. | 25 - |
| 6 - | 26 - |
| 7 - | 27 - |
| 8 - | 28 - |
| 9 - | 29 - |
| 10 - | 30 - |
| 11 - | 31 - |
| 12 - | 32 - |
| 13 - | 33 - |
| 14 - | 34 - |
| 15 - | 35 - |
| 16 - | 36 - |
| 17 - | 37 - |
| 18 - | 38 - |
| 19 - | 39 - |
| 20 - | 40 - |

8



MADRID 10 FEB. 1973

P.A. M. CIVIL SURGE