

lar los motivos con los cuales se desarrolla el juego.

Además del valor pedagógico que tiene el juguete, goza de otras importantes propiedades, tales como su sencillez constitutiva que influye en que su coste sea relativamente reducido, para que no existan inconvenientes en su amplia difusión; es de facilísimo manejo incluso para niños de corta edad y, finalmente, en la misma estructura o dispositivo mecánico que constituye el juguete, pueden pasarse motivos educativos ilimitados en cuanto a su nivel cultural, con lo cual el juguete puede ser utilizado en cualquier edad del niño, o para niños de diversas edades, dado que basta cambiar los cartones adecuados para cada edad.

El juguete se caracteriza en esencia por estar constituido por un armazón enrejado formando un casillero, con guías en los lados de cada casilla, al objeto de que un cuerpo alojado en cada una de ellas, ocupando poco más o menos la mitad de las mismas, pueda desplazarse para que cubra la mitad de la casilla que el niño desee. Entre dicho enrejado y un fondo o plancha situado debajo de él, existe un espacio libre adecuado para alojar una cartulina, cartón, lámina o plancha, que en una de sus caras llevará impresas tantas casillas del mismo tamaño, como tenga el enrejado, para que una vez colocado ajustadamente en su interior, dichas casillas del cartón coincidan con los orificios del enrejado, dejando visibles al exterior, sólo su mitad, puesto que la otra mitad la cubre el cuerpo situado en cada casilla.

Representando en cada casilla del cartón o lámina una pregunta, problema, gráfico u otro motivo cualquiera y junto a ello la respuesta, bastará deslizar en el orificio del enrejado el cuerpo que se halla en él, para que nos mues-

tre la respuesta, en lo cual consiste el juego, o sea en preguntar y luego desplazar el cuerpo movil para ver si se acertó.

5 Para la mejor comprensión de lo expuesto, se acompaña una lámina de dibujos en la que se representa un ejemplo de realización de este juguete, el cual debe interpretarse en su más amplio sentido y sin carácter limitativo alguno.

10 Dichos dibujos nos muestran en sus figuras como sigue:

Figura 1.- Vista frontal en alzado.

Figura 2.- Vista de perfil.

Figura 3.- Sección vertical por A-B, de la figura 1.

15 Figura 4.- Sección vertical por C-D, de la figura 1, para mostrar un detalle a mayor escala, de una casilla.

Figura 5.- Sección horizontal por E-F, de la figura 1, referente también al mismo detalle de la casilla de la figura anterior.

20 Figura 6.- Perspectiva de una de los cuerpos movibles del juguete.

25 Figura 7.- Perspectiva de una de las varias láminas o cartones, del juguete, en la que hemos representado varios pares de casillas de algunos de los muchos motivos que pueden contener, habiendo dejado en blanco el resto de las casillas, aunque en la realidad, todas contendrán un motivo u otro.

30 Como se aprecia en los referidos dibujos, el juguete está constituido por una caja rectangular -1-, invertida, que en uno de los lados menores tiene una pestaña -2-, con una muesca -3-, teniendo en la cara posterior o fondo un caballete articulado -4-, para que el juguete pue-

.../...

da mantenerse inclinado, según vemos en la figura 2.

5 Sobre la superficie exterior del fondo -5- de la referida caja -1-, se sujetan dos enrejados -6- y -7-, entre los cuales se forma una separación -8-. Estos dos enrejados tienen unas casillas, orificios o mallas -9-, de forma rectangular según el ejemplo, llevando alojada cada casilla un cuerpo de planta rectangular -10- que tiene en lados opuestos dos aletas -11-, las cuales se hallan introducidas en los espacios de separación -8- que hay entre los

10 dos enrejados -6- y -7-, cuyos espacios les sirven de guías que permiten a cada cuerpo -10- el desplazamiento dentro de su casilla. Cada cuerpo -10- tiene en su centro una leve concavidad -12-, para acoplamiento de la yema del dedo que lo ha de mover.

15 Entre el enrejado interior -6- y la superficie - del fondo -5- de la caja -1- se forma una separación -13-, que desemboca por la abertura -14- en uno de los lados menores, junto a la pestaña -2-.

20 En el armazón -7- y en la zona superior hay también dos orificios o casillas -15-, mayores que los otros.

El enrejado interior -6- (al menos en la forma de realización del ejemplo gráfico que describimos), se halla acoplado a la parte inferior del enrejado exterior -7- y éste dispone en tres de sus lados de unas lengüetas flexibles -16- (figuras 3 y 4) que atraviesan el fondo -5- de

25 la caja -1-.

Forman también parte del juguete un grupo más o menos abundante de cartones, cartulinas, láminas o planchas -17-, de cartón, plástico, madera, metal u otra materia,

30 que tienen en una de sus caras un encasillado constituido por tantos rectángulos -18- como casillas o mallas u ori-

ficios -9- tenga el enrejado -7- y de unas dimensiones tales que al introducir uno de dichos cartones por la boca -14-, y situarlo debajo de los enrejados -6-7-, en el espacio -13-, los cuerpos -10- de cada casilla -9-, cubrirán la mitad del rectángulo -18- situado debajo de él.

5

Cada cartón -17- tratará de un tema pedagógico, (o de varios a la vez, si se desea). Al efecto en cada casilla -18- habrá una pregunta ocupando la mitad del espacio y una respuesta ocupando la otra mitad. Por ejemplo: en las dos casillas que en el ejemplo de la figura 7, designamos con -19-, hay una indicada una operación de multiplicar en la zona superior del rectángulo y el resultado en la zona inferior; en las casillas -20-, las operaciones son de sumar, con la suma debajo; en las casillas -21-, el tema es de banderas nacionales, representándose una bandera en la parte superior y debajo el nombre de la nación a que corresponde y, finalmente en las casillas designadas con -22-, hay una letra y el nombre de una cosa que comience con dicha letra, situado en la parte superior y en la inferior la representación gráfica de dicha cosa.

10

15

20

En la parte superior, (o en la inferior) del cartón -17- hay un espacio -23- que puede destinarse a expresar el tema de que trata el cartón, y en el lado opuesto otro espacio -24- para la marca, nombre del juguete o cualquier otra leyenda o gráfico, lo cual aparecerá visible a través de las ventanas -15-, una vez colocado el cartón en la caja.

25

Insistimos en que todas las casillas o rectángulos del cartón -17-, contendrán motivos educativos o pedagógicos, o simplemente preguntas y respuestas recreativas e intrascendentes, aunque en el ejemplo se han dejado muchas en -

30



blanco, para no complicar el dibujo. Aunque los ejemplos de las casillas se refieren a temas de matemáticas, al alfabeto o cosas y a banderas, debe quedar bien claramente establecido que no hay limitación en los temas que los cartones pueden contener, cuyos cartones pueden servirse formando grupos para niños de determinadas edades y venderse por separado de la caja, para que se adquieran luego de comprar el juego, a medida que se desee, para ampliar el juguete.

El ejemplo descrito se fabricará preferentemente de plástico y cartón, pero tampoco en esto hay limitación alguna, ya que puede emplearse cualquier otra materia y variar los tamaños, formas, temas, dibujos, adornos y en general todo aquello que no altere su fundamento característico, según se expone en la siguiente

NOTA REIVINDICATORIA

En el presente Modelo de Utilidad se reivindica:

1º.- Juguete educativo, constituido por un cuerpo o bastidor provisto o nó de medios para sostenerse inclinado, caracterizado por tener un enrejado con múltiples casillas o aberturas, provistas o no de fondo, pero en cualquier caso con un espacio de separación debajo o guías apropiadas para permitir la introducción y extracción a voluntad de una lámina, plancha o cartón, cuya superficie tiene igual número de subdivisiones o casillas que el enrejado y de tamaño adecuado para que, al colocar el cartón, lámina o plancha, coincidan las respectivas casillas, a fin de que las de éste último elemento resulten visibles a través de las aberturas del enrejado, en cada una de las cuales existe un cuerpo corredizo y deslizante dentro de la abertura y en las apropiadas guías, de tal modo que, ocupando dicho cuer-

.../...

5 po la mitad u otra porción de la abertura, cubra una zona de la casilla del cartón, plancha o lámina colocado debajo y coincidente con aquella, ocultando así a la vista la pregunta, letra, gráfico, operación matemática u otro motivo educativo, de competición o recreativo, que se represente en parte de la casilla, de manera que, desplazando en la abertura del enrejado el correspondiente cuerpo, se mostrará a la vista la respuesta o motivo complementario o relacionado con la materia o tema situado en la otra parte de la casilla.

10

2º.- "JUGUETE EDUCATIVO", de conformidad en un todo en lo esencial y fines industriales a lo descrito en la precedente memoria descriptiva y graficamente representado en los adjuntos planos para su mejor comprensión.

15 Esta memoria consta de SIETE hojas escritas o mecanografiadas por una sola cara a doble espacio.

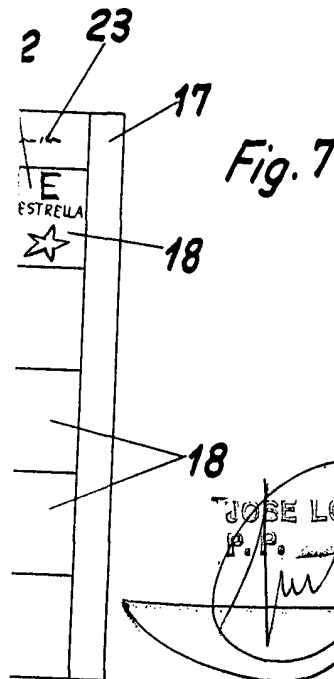
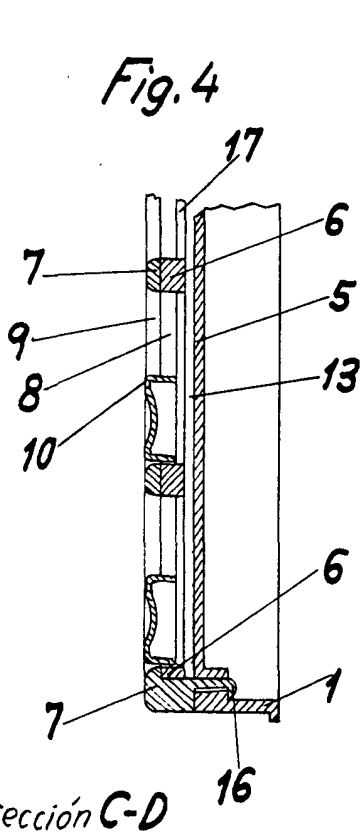
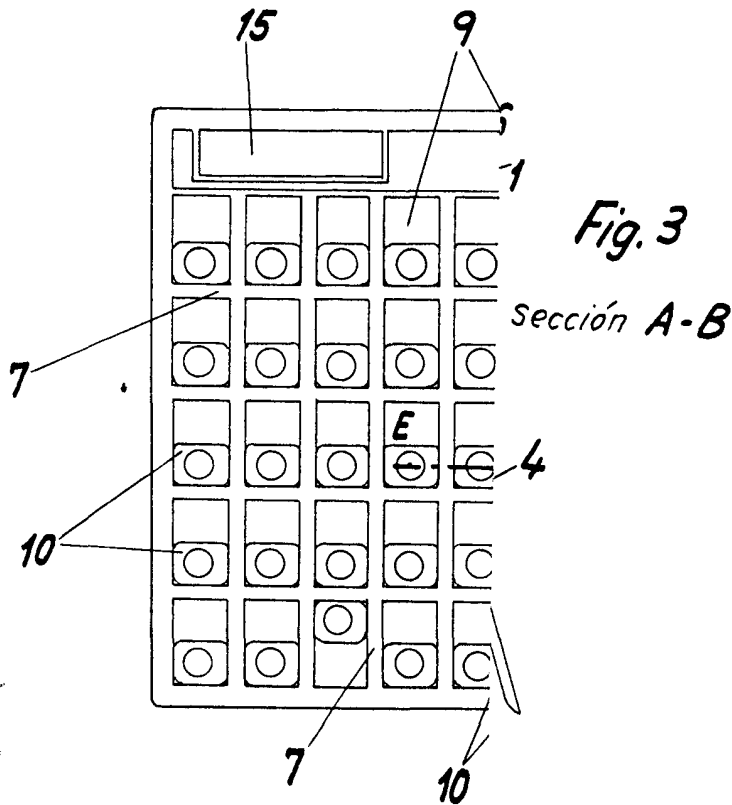
VALENCIA, 5 FEB. 1973

Por autorización de la interesada.

JOSE LOPEZ CORTES
P.P.



188641



JOSE LOPEZ CORTES
P. P.

Escala variable

MADRID 13 MAR. 1973