



173837

SEC. CLASIFICACION	09
CLASIFICACION	
CLASE	G09
SUBCLASE	B
	A63
	H

EXPEDIENTE: MODELO DE UTILIDAD

Titular: D. ROBERTO FERRADA URIOS

Nacionalidad: Española

Domicilio: BURRIANA (Castellón) - San Pedro Nolasco, 15

Objeto: "JUEGO RECREATIVO-DIDACTICO"

Prioridad:

### MEMORIA DESCRIPTIVA

5 En la presente Memoria Descriptiva se exponen las características principales de un juego recreativo-didáctico, en el que se reúnen suficientes cualidades utilitarias para justificar la solicitud, a favor del titular del expediente, del privilegio de exclusividad otorgado por la vigente Ley de la Propiedad Industrial, para su fabricación y venta en España.

10 El juego en cuestión tiene como finalidad proporcionar un eficaz medio para la enseñanza de la numeración y de las operaciones fundamentales de las matemáticas. Para lo primero se dispone de una pluralidad



15

20

25

30

35

40

de cubos transparentes, huecos y cerrados, en cuyo interior se alojan un número determinado de esferas, fichas, cubitos o cuerpos apropiados, de acuerdo con el dígito grababan una de las caras del cubo. Para la realización de operaciones se disponen de cubos abiertos y de series de cubitos, esferas o fichas sueltos, susceptibles de introducirse en los citados cubos, de acuerdo con unas normas preparadas para la realización de las distintas operaciones. Tanto en el primer caso como en el segundo, los meritados cubitos, fichas o esferas, adoptarán diversos coloridos, según se les asigne valor de unidades, decenas, centenas, etc., etc.

Con objeto de mostrar en todo su alcance la naturaleza de nuestro Modelo de Utilidad, hemos considerado interesante la aportación del plano adjunto, en el que se contienen diversas representaciones del mismo. Ahora bien, es necesario advertir que el contenido del plano es meramente informativo, por lo que debe ser considerado en su más amplio sentido y en modo alguno como límite del alcance del expediente.

La figura 1ª del plano corresponde a la representación, en perspectiva, de uno de los cubos transparentes y cerrados. La figura 2ª, en otra perspectiva, reproduce uno de los cubos abiertos, mediante cuyo uso se posibilita la realización de las operaciones fundamentales. Las figuras 3ª, 4ª y 5ª son sendas representaciones de una esfera, un cubito y una ficha de las utilizadas como medios operacionales, aunque no necesariamente debe recurrirse a su empleo, por cuanto cualquier otro tipo de elemento puede cumplir ventajosamente la



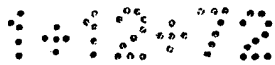
misma función.

45                    Concretando nuestra descripción al contenido  
de las precitadas figuras, podemos apreciar, señalado  
con -1-, la configuración de uno de los cubos transpa-  
rentes, en cuyo interior se observan las esferas -2-,  
fácilmente sustituibles, de acuerdo con lo expuesto más  
arriba, por fichas, cubitos, etc., etc. Dichas esferas  
se corresponden con el número -3-, impreso en una de las  
50                    caras transparentes del cubo.

                    Señalado con -4- aparece uno de los cubos abier-  
tos, utilizados con su abertura -5- orientada hacia arri-  
ba, con objeto de facilitar la introducción de las esfe-  
ras -6-, los cubitos -7-, ó las fichas -8-, en el momen-  
55                    to de realizar las distintas operaciones.

                    Con todos estos elementos, el niño, al mismo  
tiempo que juega perdibe fácilmente la relación existen-  
te entre las unidades del mismo orden y entre los diver-  
sos órdenes, unidades, decenas, centenas, etc. Por otra  
60                    parte, el procedimiento de enseñanza se encuentra dentro  
de las modernas tendencias de la teoría de los conjuntos,  
que es aprehendida rápidamente por los niños, liberándo-  
se de los enojosos procedimientos de antaño, y pudiendo  
relacionar el número exterior de los cubos transparentes  
65                    -1-, con el conjunto de unidades -2- contenidas, que se  
corresponden fielmente con aquel. De esta manera, con  
dichos cubos -1- comprende y conoce lo que son unidades,  
lo que son decenas, centenas, etc., y sus combinaciones.

                    En cuanto a la realización de operaciones fun-  
70                    damentales, la de la suma se efectúa formando los suman-  
dos y colocando ordenados de mayor a menor los cubos de



75

centenas, decenas y unidades con sus respectivos elementos en su interior, de forma que los contenidos se vacien, por el mismo orden en una hilera final, donde el niño obtendrá el resultado, después de sustituir las unidades que completen una decena, por las fichas de dicho valor.

80

En forma similar se obtendrán sustracciones, después de enterar al niño del principio de la sustracción, o las multiplicaciones, reducidas a repetir sumandos tantas veces como indica otra cantidad, o las divisiones, después de explicar al niño que consiste en distribuir una cantidad en tantas partes iguales como indique otra. En este último caso la operación comenzará por el orden superior, en lugar de hacerlo por el inferior, como en los casos anteriores.

85

90

Suficientemente descrita la naturaleza, utilidad y procedimiento de nuestro juego recreativo-didáctico, sólo nos resta manifestar que serán variables las circunstancias de materiales, tamaños y formas y operaciones de sus distintos elementos, siempre y cuando no se vea alterada su esencialidad, contenida en la siguiente

N O T A  
= = = =

95

Los puntos que se reivindican en el presente Modelo de Utilidad, son:

100

1º.- Juego recreativo-didáctico, caracterizado por constar de una pluralidad de cubos transparentes, huecos y cerrados, en cuyo interior se alojan un número de esferas, cubitos, fichas o elementos apropiados, co-

173837

173837



1971

- 5 -

105

respondiendo con el dígito exterior impreso en una de las caras del cubo, distinguiéndose con diversidad de colores los elementos valorados como unidades, decenas, centenas, etc., permitiendo conocer al niño que cada número es un conjunto de cosas, así como las combinaciones entre unidades, decenas y centenas.

110

2º.- Juego recreativo-didáctico, caracterizado por constar de una pluralidad de cubos abiertos por una de sus caras y diversidad de cubitos, esferas o fichas sueltos, con distintos colores, según su valor, cuyos elementos permiten la realización de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, después de conocidas sus respectivas reglas básicas y manteniendo, por separado, cubos para unidades, decenas, centenas, etc. Y

115

3º.- "JUEGO RECREATIVO-DIDACTICO", de conformidad en un todo en lo esencial y fines industriales a lo descrito en la precedente Memoria Descriptiva y gráficamente representado en las figuras del plano adjunto para su mejor comprensión.

741272

173837



- 6 -

Esta Memoria consta de SEIS hojas, escritas o mecanografiadas por una sola cara y a doble espacio en 119 líneas.

Valencia, a 2 de Noviembre de 1971

Por autorización del interesado.

*Juan López*

173837



FIG. 1

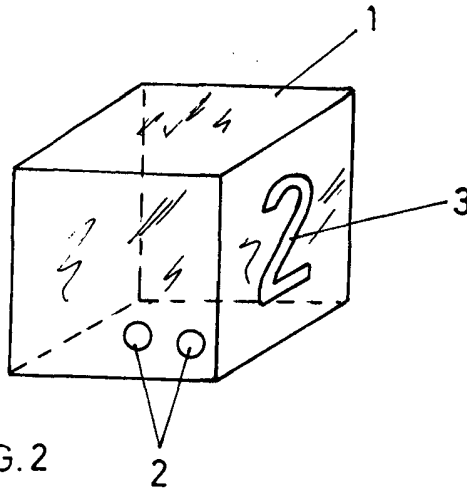


FIG. 2

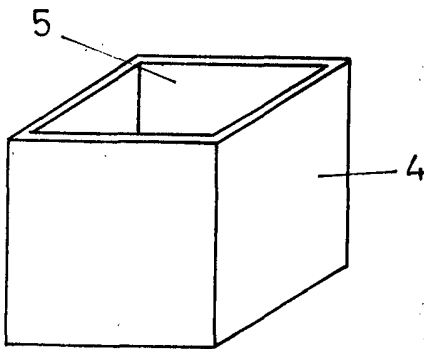


FIG. 3

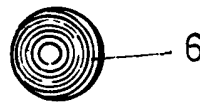


FIG. 4

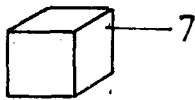


FIG. 5



escala variable  
valencia, nobre.1971  
p. a.

*[Handwritten signature]*