

164298



SECCION TECNICA
CLASIFICACION I. P. C.
CLASE <u>A 63</u>
SUBCLASE <u>H</u>

MODELO DE UTILIDAD

por VEINTE años

en España, a favor de NACORAL, S.A., entidad española, establecida en ZARAGOZA, Avd. de la Hispanidad, 56-58, cuyo Modelo de Utilidad se refiere a:

"JUEGO DIDACTICO"

-----oOo-----

MEMORIA DESCRIPTIVA

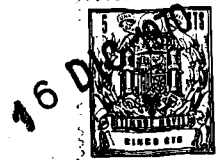
- 5.- El modelo se refiere conforme su enunciado indica a un juego didáctico, consistente en una tipografía de juguete que ha sido perfeccionada en sus características de diseño, distribución y sistema de sujección para el transporte, con objeto de obtener una buena calidad, de muy sencillo manejo y la resistencia mecánica suficiente, todo ello dentro de una manufactura relativamente económica y de acuerdo con la descripción que del mismo se ha realizado, que deberá entenderse en su más amplio sentido y no restrictivamente.
- 10.-



- El modelo en cuestión tiene por objeto perfeccionar los juegos didácticos, de éste tipo al simplificar notoriamente su manejo. Los tipos compuestos por números, letras y signos se repiten suficientemente para formar las palabras y operaciones matemáticas o cifras que desee el usuario y se encuentran situadas en una de las superficies que forma el maletín y que llamaremos "caja", dando a la otra el nombre de "tapa".
- 5.- Ambas partes son iguales y abrisagadzadas. Al abrirse, el usuario tiene a mano todos los tipos y al frente la superficie donde irá formando las sílabas, palabra, numeraciones o gráficos que desee. Otra característica del modelo, es su pequeño volumen. Su grueso es el suficiente para alojar en su interior todo lo necesario sin tener que llevar adicionalmente ningún otro aditamento. Las letras, números y signos son fáciles de ver por su tamaño, delineación y contrastes entre el fondo y la letra.
- 10.-
- 15.-
- 20.-

Las letras, etc., facultativamente están marcadas en alto relieve sobre una base de forma paralelepipedica, que lleva en su arista superior, y de longitud igual, a ella, una pestaña para cogerla facilmente y trasladarla según se desee. Al estar montadas o sujetas sobre dos pestañas paralelas en forma de corredera permite corregir, interponer, quitar o añadir las palabras o cifras formadas.

- 25.-
- 30.- Otra característica del modelo, es la



- 5.- ventaja que presenta su cierre, compuesto por dos sencillas piezas, hechas de metal, plástico o -- cualquier otro material apropiado para ello, en forma de "U" perforada en los extremos en donde se alojará el pasador sobre el que gira. Como su giro es en sentido vertical describiendo un arco y en la misma dirección a lo largo del maletín, cuando se encuentra en posición horizontal, rodea un saliente que lleva la parte contraria en donde va sujeto el cierre. Con sólo levantarlo o bajarlo sin mecanismos de ninguna clase, queda abierto o cerrado. Como están situados éstos dos cierres, uno a cada lado del asa, nunca podrán abrirse solos durante el transporte.

- 10.-  
15.- Otra característica más del modelo, es la facilidad para transportarlo. Se ha hecho referencia a un pequeño volumen y grosor, siendo su superficie variable, según su contenido. Semeja por su forma un maletín y por lo tanto dispone de un asa en su parte superior, que está conformada por una prolongación de los dos costados verticales unidos arriba y por encima del borde superior, dejando un espacio libre suficiente para introducir la mano. Está situada entre los --  
20.-  
25.- dos cierres.

Por lo expuesto, puede comprenderse fácilmente que todo el conjunto es transportado como cualquier maletín corriente,

- 30.- Otra característica más del modelo, es su limpieza. Todos sus componentes pueden ser la



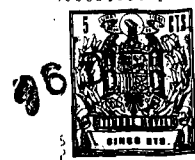
vados facilmente, al no presentar recovecos ni partes difificiles de llegar a ellas, debido a que su construcción es a base de superficies lisas y --  
5.- abiertas. Las manchas o suciedad originadas por el empleo de tintas o sustancias líquidas, quedan con éste sistema y distribución, eliminadas al -- no tener que hacer uso de ellas.

Tampoco existe el peligro de acciden--  
tarse, por carecer de aristas o bordes agudos, --  
10.- ni ganchos ni otras piezas acabadas en punta o -- susceptibles de originar herida alguna.

Otra característica más del modelo se debe a que en su interior, están dispuestas hori--  
zontalmente y paralelas a su base y al mismo ---  
15.- tiempo entre sí, unas pestañas lisas de una longitud igual al que tiene el interior del maletín y un ancho o profundidad mayor que la altura -- del soporte de las letras números o signos. En-- tre estas pestañas van colocadas o se colocan --  
20.- las repetidas letras.

Este modelo fundamentalmente consiste en un estuche tipo maletín, construido de dos -- piezas iguales, enfrentadas, y unidas por bisa--  
gras. En la parte superior está situada el asa --  
25.- que forma un todo con el resto del maletín y dos cierres, uno a cada lado del asa, en forma de -- horquilla que aprisionan los salientes o los libera según se accione para abrirlo o cerrarlo.

En su interior van distribuidas hori--  
30.- zontalmente y paralelas entre sí, unas pestañas



que sujetan las letras o símbolos. Llevan un refuerzo perpendicular formando su sección una "T" para que permanezcan siempre con una separación constante.

5.- Los símbolos, números o letras, encajan entre estas pestañas con holgura suficiente para que se mantengan en la posición en que se ponen, y al mismo tiempo se puedan sacar sin oponer mayor resistencia.

10.- Por su forma paralelepípedica se ajustan unas a otras y su pestaña superior permite cojerlas sin dificultad.

15.- Una vez se haya comprendido con mayor claridad el conjunto del Modelo, otros detalles y características del mismo, se irán poniendo de manifiesto en el transcurso de la descripción que se da a continuación, en la que se exponen los detalles más particulares del modelo, como, asimismo, de los medios que para su puesta en práctica pueden emplearse. Estos detalles se dan a título de ejemplo, haciendo referencia a un caso posible de realización práctica, pero el Modelo, no queda limitado, exactamente, a los detalles que aquí se exponen, debiendo ser considerada, por tanto, esta descripción desde un punto de vista ilustrativo y sin limitaciones de ninguna clase.

20.- Una idea más amplia de la invención, la proporciona la descripción siguiente en la que se hace referencia a la lámina de dibujo ilustrativo que a esta memoria se acompaña, y en la que de ma

25.-

30.-



nera un tanto esquemática y exclusivamente por --  
vía de ejemplo, se representan los detalles prefe-  
ridos por el invento.

5.-

En estos dibujos, se usan marcas de re-  
ferencia semejantes, para indicar piezas, conjun-  
tos o partes, que se corresponden en las distin-  
tas vistas presentadas, cuyas piezas, detalle y -  
organización se definen de una manera específica  
en el transcurso de la descripción y después se -  
concretan en las notas reivindicatorias finales.

10.-

En dichos dibujos:

La figura 1ª corresponde a una vista -  
en perspectiva abierta donde puede apreciarse un  
conjunto de la disposición de su interior, con--  
torno, etc.

15.-

Las dos partes de que se compone, que  
llamamos "caja" y "tapa", son iguales y giran por  
su parte inferior por medio de las bisagras. En -  
la parte superior tiene el asa que es prolongación  
de los costados que están unidos formando conti-  
nuidad. Las esquinas forman chaflán y lleva dos -  
refuerzos intermedios para darle resistencia al -  
conjunto. A ambos lados del asa están situados --  
los cierres que están formados por los salientes  
y el cierre propiamente dicho en forma de "U", --  
perforada en los extremos por los que atraviesa -  
el pasador que lo permite girar describiendo un ar-  
co. Al unir la caja y tapa, los salientes quedañ  
juntos, dos a dos y en prolongación el uno del --  
otro, con lo que al bajar sobre ellos el cierre -

20.-

25.-

30.-



los abraza en todo su perímetro e impide de ésta -  
forma que se vuelvan a separar.

5.- Tanto la caja como la tapa llevan en su interior la misma distribución. Unas pestañas para lelas entre sí y en posición horizontal, cuya separación es igual entre todas ellas.

10.- Para darle rigidez a las pestañas, lle-- van un refuerzo perpendicular a ellas en toda su longitud hasta unirse a los costados, cuya sección tiene la forma de "T". Todos los refuerzos están - unidos por el centro y a la parte superior e inferior que forman el marco de la caja o tapa.

15.- Las letras, símbolos o números van enca-- jados entre estas pestañas y por su forma paralepi-- pédica se acoplan unas a otras perfectamente.

20.- La figura 2ª presenta una vista de fren-- te y una sección. En la primera se observa una fi-- gura paralepipédica de caras rectas y aristas vi-- vas con una pestaña en la parte superior que forma un ángulo recto con uno de sus lados dirigidos ha-- cia arriba. Esta pestaña en forma saliente, permi-- te coger fácilmente cada símbolo o letra y está -- siempre situada encima de la letra o símbolo, de -- tal manera que si se pusiera ésta abajo, la letra quedaría invertida.

25.- La sección deja ver esta pestaña para su mejor comprensión y el grueso de las paredes. Al - ser hueca toda la forma geométrica, permite dismi-- nuir su pesonaciéndola más manejable, al mismo -- tiempo que abarata su costo.

30.-



5.- Comentando estos dibujos, se hace la --  
aclaración de que mediante el número -1- se indi-  
ca una de las partes de que está compuesto este -  
juego didáctico, y que denominaremos "tapa". Mien-  
tras que la otra parte que llamaremos "caja" se -  
indica con el nº -2-.

10.- Estas dos partes giran sobre las bisa--  
gras -3- situadas en el lado opuesto del asa -4-  
que es prolongación de los costados -5- y -6-. --  
Forman el asa los refuerzos -7- que le dan resis-  
tencia.

15.- A sus lados están situados los salien--  
tes -8-. Dos de ellos, uno en la tapa y otro en la  
caja tienen el cierre -9- que gira sobre un pasa-  
dor.

20.- Las pestañas que sirven de guías y su--  
jección a los símbolos o letras se representan --  
con el nº -10- y el refuerzo perpendicular a ---  
ellas y a todo lo largo de las mismas con el nº -  
-11-. El refuerzo que las une por su centro está  
representado con el nº -12-.

25.- Las piezas números -1- y -2- son igua--  
les y cada una de ellas está construida de una só-  
la pieza y formando un todo con los números -4-,  
-5-, -6-, -7-, -8-, -10-, -11- y -12-.

Las letras, símbolos o números están --  
indicados con el nº -14- en alzado y sección, mos-  
trando en su longitud y forma, la pestaña nº -13-

30.- El usuario del juego didáctico podrá --  
transportarlo fácilmente, cogiéndolo del asa, co-



no cualquier otro artículo destinado a trasladar cosas en su interior, como por ejemplo una maleta maletín o cartera de documentos.

- 5.- Situado encima de algún lugar, se procederá a levantar los cierres, dejando de esta manera libre la parte superior, o tapa, para que gire sobre las bisagras y se levantará hasta que forma un ángulo de más de noventa grados, en relación con la horizontal y hasta que se apoye o sujete con la caja.

Los símbolos, números o letras quedarán situados horizontalmente y colocados en la caja.

- 10.- Como al frente y casi perpendicular, -- tenemos la tapa que nos muestra interiormente las pestañas en cuya cavidad encajan perfectamente los signos, pero sin hacer presión sobre ellas; se irán cogiendo los repetidos símbolos, números o letras por la pestaña número -13-, y se van colocando sobre la tapa, formando las sílabas, palabras, operaciones aritméticas, etc. que se desee.

- 15.- Si se quiere intercalar algún otro signo, en lo ya escrito o colocado en la tapa, con solo correr a derecha o izquierda indistintamente lo que esté situado a cualquier lado quedará espacio para poner el nuevo símbolo, ya que las pestañas situadas paralelamente entre sí a una distancia constante y a todo el ancho de la caja y tapa hacen a modo de corredera.

- 20.- Para guardarlo, no es necesario volver a llevar los signos a su sitio, pues no impide --



que se cierre pudiendo conservar lo escrito so  
bre la tapa.

5.- Se comprenderá fácilmente, después -  
de observar los dibujos y la descripción prece-  
dente que la actual concepción proporciona una  
construcción sencilla y efectiva, susceptible  
de poder ser llevado a la práctica con gran fa-  
cilidad, asegurando la obtención de una manu-  
factura relativamente barata.

101.- Este detalle de economía adquiere --  
gran importancia si se considera en los térmi-  
nos de una producción en escala, ya que es evi-  
dente que el mercado puede absorber en cantida-  
des muy considerables el objeto que constituye  
15.- la invención y cualquier pequeño ahorro, logra-  
do mediante la aportación de ciertas mejoras du-  
rante su fabricación, puede adquirir elevadas  
proporciones.

20.- Se reitera, que en el objeto que ---  
constituye el actual Modelo serán susceptibles  
de introducirse todas aquellas modificaciones  
de detalle que las circunstancias y la prácti-  
ca pudieran aconsejar, siempre y cuando que, e  
con las variantes que se introduzcan, no se --  
25.- cambie, altere o modifique la esencialidad del  
invento descrito.

N O T A

30.- Se declara como de novedad y propie-  
dad en todo el territorio español, el conteni-  
do de las siguientes:



## REIVINDICACIONES

5.- 1ª.- "Juego didáctico", que está constituido por dos piezas moldeadas homólogas, formadoras respectivamente de una caja y su tapa - relacionadas entre sí articuladamente, teniendo incorporada el asa y los cierres en la parte -- contraria a la de articulación, cuyos cuerpos - poseen por su interior una pluralidad de nervaduras reciprocamente paralelas, entre las que - se alojan unas piezas provistas de letras, números y signos.

15.- 2ª.- Juego didáctico, caracterizado - porque las dos partes, tapa y caja presentan interiormente idéntica distribución formada por - pestañas paralelas dispuestas a la misma distancia unas de otras, en sentido horizontal que van desde el extremo o costado izquierdo hasta el - extremo o costado derecho, formando correderas o guías por las que pueden deslizarse los signos en toda la longitud de las pestañas, caracterizándose además dichas pestañas por estar -- provistas de unos refuerzos distribuidos perpendicularmente a ellas por la parte externa y -- otro que une estos últimos verticalmente, para aumentar su resistencia mecánica.

30.- 3ª.- Juego didáctico, caracterizado - porque las letras, números, símbolos o signos, están marcados sobre un soporte o base paralelepípedica hueca y cuentan en la parte superior de la letra con una pestaña en voladizo, para que



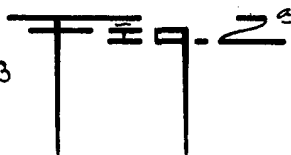
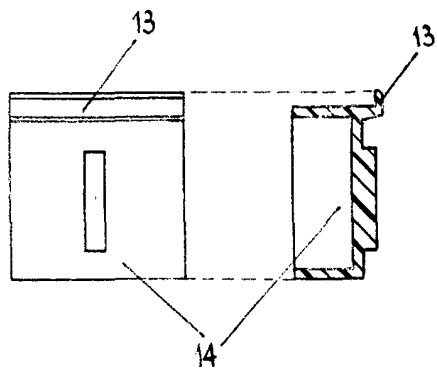
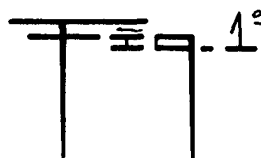
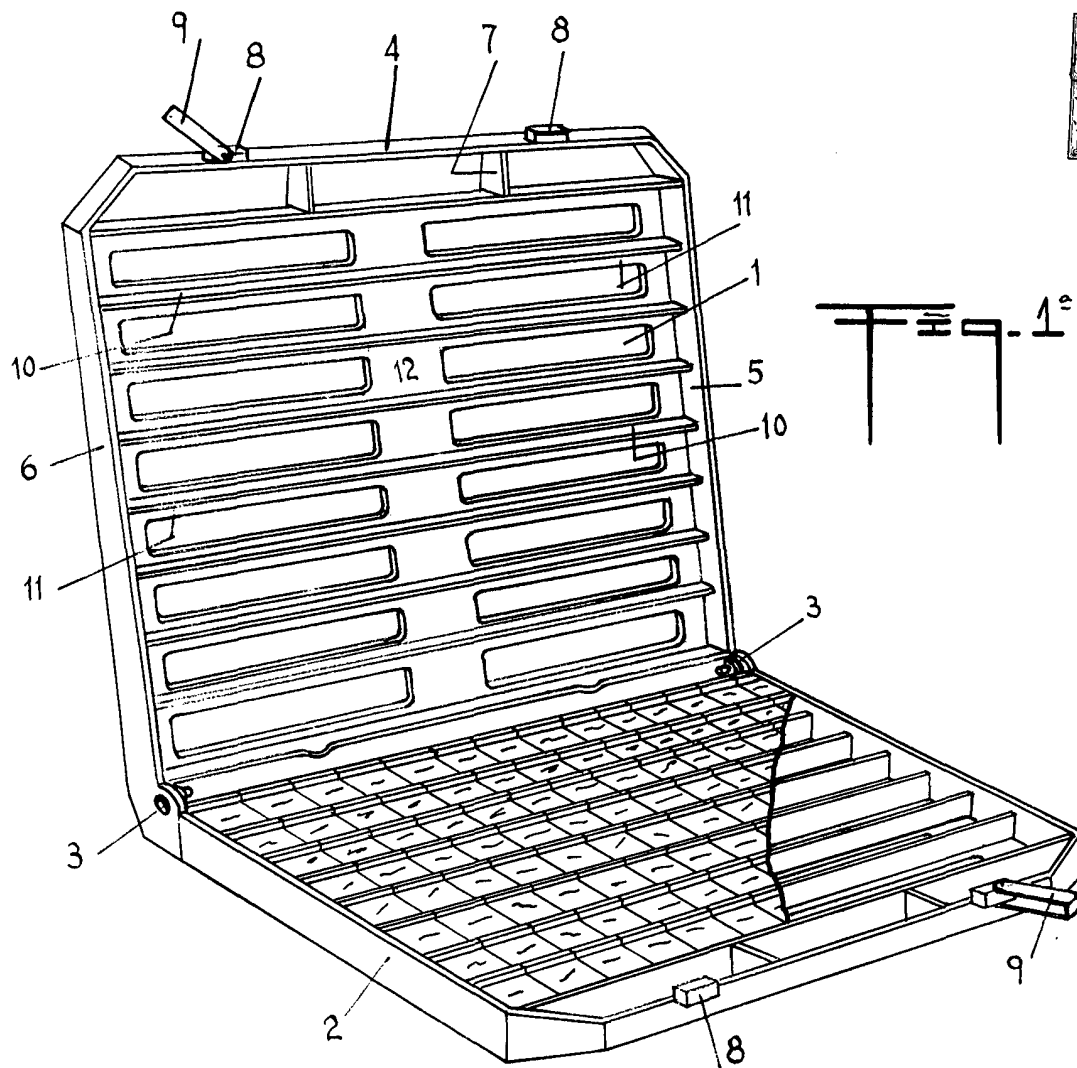
se pueden coger con facilidad.

4a.- "JUEGO DIDACTICO".

Todo ello conforme se describe y reivindica en la presente memoria, que consta de DOCE hojas, escritas a máquina por una sola de sus caras y dibujos que la ilustran.

Madrid, a dieciseis de Diciembre de mil novecientos setenta.

**E. GONZALEZ VACAS**  
**P.P.**



MADRID 16 DICIEMBRE 1970

WORLDWIDE TRADE MARK  
P. B. C. / 100

ESCALA VARIABLE