

161464



P A T E N T E
D E
I N V E N C I Ó N

por "UN APARATO DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA,
ESCRITURA Y NUMERACION", a favor de Don Mariano Grioles Sábat,
de nacionalidad española, domiciliado en San Baudilio de Llo-
bregat (Barcelona).-

- . -

MEMORIA DESCRIPTIVA

La enseñanza de la lectura y escritura para ser efica-
z, ha de llevarse a cabo simultáneamente con un trabajo com-
plementario nemotécnico, que produzca en el alumno una asocia-
ción de ideas que haga fácil y ameno el aprendizaje.

5. No siempre, sin embargo, se realiza esto según se in-
dica, pues los alumnos llegan al cansancio por no tener en su
imaginación ningún estímulo que la haga fijar la atención.

10. El peticionario, con su larga práctica como maestro
nacional, ha ideado el aparato que se describe, por el cual
se producen efectos de atención muy marcados, llevando a la
mente del alumno una asociación de ideas y un estímulo capaz
de hacer que en un tiempo asombrosamente breve, se llegue a
dominar la lectura y escritura, aparte de estar, la forma
gramatical.

15. El aparato se funda en presentar simultáneamente, por



161464

5. medio mecánico, a la vista del alumno, un símbolo o figura cuya inicial sea la letra que bajo ella se dibuja en tipo manuscrito; al propio tiempo en otra ventanilla, situada bajo la anterior, aparecerá la misma letra en tipo de imprenta, y más abajo, en otra ventanilla, un número dígito.
10. El alumno presiente la letra que va a aparecer, merced a un artificio del aparato, pues antes de asemar por la ventanilla el grupe, símbolo figurador y letra, ya se ha visto desfilar estos símbolos, aunque las letras marchen ocultas, de manera que se sabe de antemano que a la ventanilla llega determinada figura que empieza su nombre por una determinada letra, y esta letra en efecto, aparece después con ella, cosa que satisface al alumno y le estimula a averiguar y aprender rápidamente las letras. Como, al propio tiempo, aparecen las
15. de imprenta y las manuscritas, se forma en conjunto la idea de escritura y lectura, juntamente con la indicación de número, que no sólo sirve para recordar la letra sino para no abandonar el estudio de la numeración.
20. Las letras y símbolos así como los números, van dibujados en un disco giratorio a voluntad, mediante unos mandos que el alumno maneja.
25. Un conjunto de discos ocultos tras un tabique, que puede ser un frente de caja, frontis de aparato similar a un radio receptor, o en cualquier otra forma adecuada, constituye el material para hacer aplicación de este método.
30. El disco puede ser construido en cualquier material, sea pasta, metal, cartón, cristal, etc., pudiendo ser opaco, iluminado si se desea por luz indirecta, o bien transparente o transluciente con luz posterior, e incluso este aparato estar relacionado con una estación radio-receptora, para que simul-

161464



táneamente al aparecer las letras se oiga distintamente su pronunciación.

5. El aparato tendrá el número de discos conveniente, que darán lugar a una serie de ventanillas, que permitirán disponer sílabas y palabras, siendo previsto su número para que se pueda colocar la palabra de mayor número de letras del idioma.

10. Para facilitar la explicación, se acompaña a esta descripción una lámina de dibujos, en la cual se ha representado el caso de un aparato mecánico, de manejo manual y sencillo, que sirva de ejemplo para la descripción.

En el dibujo:

la figura 1 representa, en vista frontal, uno de los discos didácticos;

15. la figura 2 indica la manera de montar estos discos en conjunto;

la figura 3, en dos proyecciones, manifiesta una forma de transmisión del movimiento de mando; y

la figura 4 representa, en perspectiva, una de las cabeceras del aparato, vista frontalmente.

20. Este aparato didáctico auxiliar, que se describe entre otros similares que pudieran construirse, se compone esencialmente de unos discos -1-, en los cuales van dibujados, en sentido radial y en circunferencias concéntricas, imágenes representativas -2-, con su letra inicial en manuscrite -3-;
25. en el mismo sector y circunferencia concéntrica, aparece la misma letra en caracter de imprenta -4-.

30. El núcleo del disco lo forma un pequeño círculo -5-, en donde se dibujan diez sectores para los números dígitos, apareciendo éstos en una ventanilla, por debajo del eje de giro del disco, pero todas las ventanillas correspondientes a



161464

cada disco han de estar en una vertical, según se indica en la figura 4. Estas ventanillas -6-, -7-, -8-, aparecen practicadas en todo el frente -9- del aparato, correspondiendo cada línea vertical de ellas a su disco correspondiente.

5. La colocación de los discos se indica en la figura 2, en donde se ven agrupados para que, ocupando el mínimo espacio longitudinal y transversal, permitan que queden suficientemente espaciadas las ventanillas.

10. El mando de los discos se puede hacer per infinidad de medios, los cuales, como es natural, serán en consonancia con el lujo del aparato; pero un tipo sencillo y económico de mando, se indica en la figura 3, en la cual el canto o borde de los discos lleva unas pías p, las cuales engranan en los barretes de un farolillo f, que va unido al botón de mando m.

15. En el frente -9- del aparato sobresalen los botones n, y juntamente con las ventanillas -6-, -7-, -8-, completan el sistema instructivo, que se remata en sus cabeceras -10- por la disposición de sector vaciado -11-, por el que asoman solamente las figuras representativas, sin verse las letras correspondientes, para que el alumno averigüe y se intrigue por la letra que saldrá inmediatamente en la ventanilla próxima.

20. Este detalle está solamente en las cabeceras del aparato.

25. Las sílabas se aprenden formando grupos de letras correspondientes, así como las palabras que cuando se quiere que completen oraciones se pueden reunir varios aparatos, que se manejan por varios alumnos o por uno solamente.

30. Como se puede apreciar, el empleo de este aparato elimina el lápiz y papel, así como los cuadernos costosos y de

161464



deteriere siempre prematuro, haciendo el aprendizaje muy entretenido y sencillo.

5. Los discos pueden ser transparentes u opacos, construidos en cualquier clase de material, iluminados directamente o por transparencia, con luz natural o artificial, construyéndose los aparatos en cualquier forma y tamaño, utilizando los sistemas mecánicos adecuados y que faciliten su manejo, pudiendo estar conectados con gramófonos o constituir radio-receptores, según sea más conveniente: pues todo queda comprendido dentro
10. del objeto de la invención.

N O T A

Hecha la descripción del presente invento, se declara como nuevas y de propia invención, las siguientes reivindicaciones:

15. 1. Un aparato didáctico para la enseñanza de la lectura, escritura y numeración, esencialmente caracterizado porque de una manera óptica y mediante manejo potestativo, se presentan por unas ventanillas ante el alumno, de una manera simultánea: un elemento simbólico, figura de objeto o animal, cuya inicial ha de ser la letra que bajo ella aparece, en forma
20. manuscrita; coincidiendo con esta aparición, se hace otra simultánea, por una ventanilla inferior, en la que se verá la misma letra en carácter de imprenta, y finalmente, en otra ventanilla inferior aparece un guarismo o número dígito,
25. estando acoplados diversos elementos giratorios que, con sus ventanillas alineadas, proporcionen mediante manejo indivi-

161464



dual, la aparición de símbolos, letras y cifras, según se ha indicado.

5. 2. Un aparato didáctico para la enseñanza de la lectura, escritura y numeración, según la reivindicación anterior, en el cual la realización de las apariciones didácticas en las diversas ventanillas, se puede lograr mediante unos discos de cualquier material, en los cuales en el número de sectores correspondientes a las letras del alfabeto, se han dibujado, de la periferia al centro, un símbolo, figura de objeto o animal, una letra manuscrita, una letra de imprenta y un número, siendo las letras iguales a la inicial del símbolo.

10. 3. Un aparato didáctico para la enseñanza según las precedentes reivindicaciones, en el cual los discos pueden agruparse ocupando mínimo espacio, en profundidad y longitud, tras un tabique, en cuyo frente aparecerán las ventanillas correspondientes a cada disco, preferentemente en sentido vertical, habiendo tantas ventanillas como sean precisas para completar una palabra del mayor número de letras posible.

20. 4. Un aparato didáctico para la enseñanza según las reivindicaciones que anteceden, en el cual los discos pueden ser iluminados con luz artificial o natural, por transparencia o por reflexión, en los diversos aparatos que se puedan formar.

25. 5. Un aparato didáctico para la enseñanza, según las reivindicaciones que preceden, en el cual el aparato tiene en su frente y en la zona de las cabeceras, unos sectores recortados, por los cuales pasan visiblemente las figuras representativas, antes de asemar por la ventanilla, pero no se verán en esta zona las letras ni las cifras.

30. 6. Un aparato didáctico para la enseñanza, según las



161464

reivindicaciones anteriores, en el cual el aparato citado puede estar organizado a base de receptor radiofónico, para que se combine la impresión óptica con la recepción de la pronunciación correcta.

5. 7. Un aparato didáctico para la enseñanza de la lectura, escritura y numeración.

Según se describe y reivindica en la presente memoria descriptiva, que consta de siete hojas, foliadas y escritas a máquina por una sola cara, acompañadas de una lámina de dibujos.

10.

Madrid, a 10 de mayo de 1943.-

MARIANO GRIJLES SABAT.-

p.a.

161464

Fig. 1

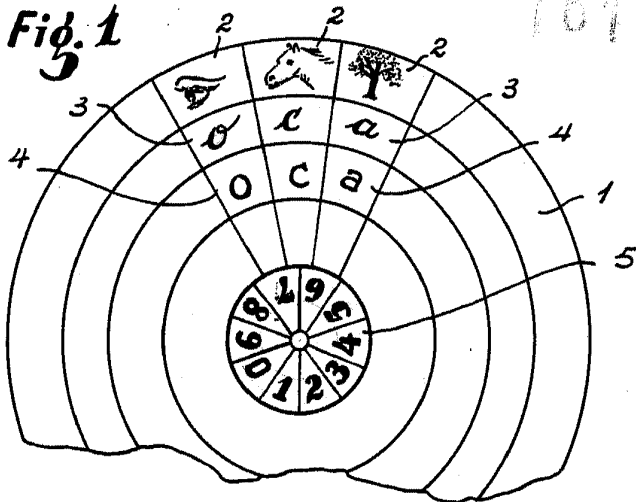


Fig. 2

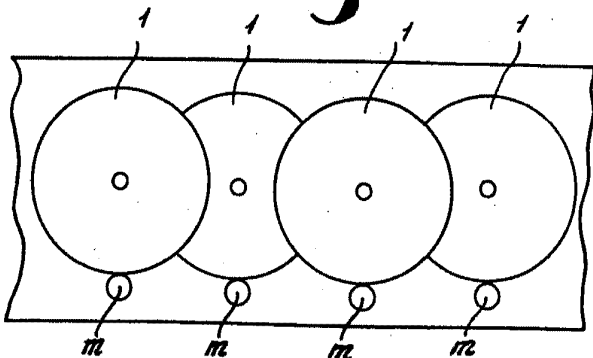


Fig. 3

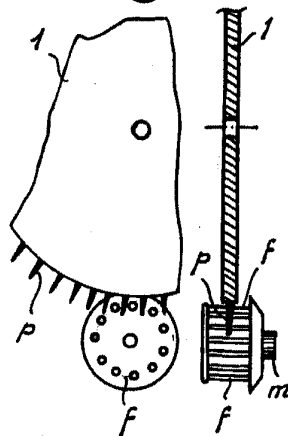
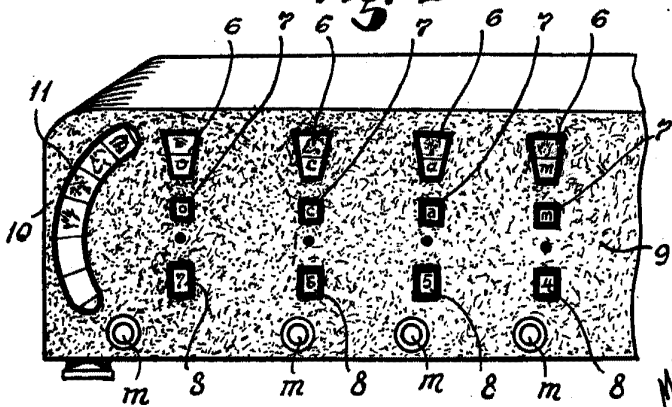


Fig. 4



MADRID. 10 MAYO 1943.
 Jaime I. Serra
 P.p. *[Signature]*