





124259

- 2 -

10      cual presenta dos montantes huecos, y una estructura superior  
construida de madera o metal la cual presenta dos vástagos que  
se introducen en los montantes huecos de la armazón tubular in-  
ferior.

15      Para poder graduar la altura de la mesa los vástagos o  
los montantes tubulares presentan diferentes agujeros diametra-  
les de manera que se pueda fijar la parte superior a la altura  
conveniente por medio de un perno que atraviesa el montante tu-  
bular de la estructura inferior y el vástago de la estructura  
superior.

20      De un modo análogo el banco está constituido también por  
una armazón inferior fija tubular y una estructura superior que  
lleva el asiento y el respaldo y la cual presenta dos vástagos  
que se introducen en dos montantes tubulares de la armazón infe-  
rior. La altura del banco se gradúa también por medio de agujer-  
25      ros transversales dispuestos en los montantes tubulares y en los  
vástagos, por los cuales se pasa un perno que atraviesa ambos  
elementos.

30      Preferiblemente la armazón inferior del banco se dispo-  
ne en forma inclinada de tal manera que al subir el banco ya se  
vá apartando automáticamente de la mesa debido a la inclinación  
de los montantes.

35      La mesa y el banco se hallan unidos entre sí por medio  
de unos largueros de hierro en ángulo a los cuales se fijan por  
medio de tornillos o pernos los extremos de los tubos que for-  
man las armazones o pies de la mesa y del banco. Con objeto de  
poder graduar la separación entre la mesa y el banco dentro de  
límites relativamente extensos, estos hierros en ángulo presen-  
tan series de agujeros dispuestos de manera que se puedan fijar  
las armazones de la mesa y del banco en diferentes posiciones.



124259

- 3 -

40                   La mesa o pupitre tiene el tablero articulado y preferi-  
blemente se dispone articulado por medio de espigas que se intro-  
ducen en ranuras de las placas laterales de la estructura supe-  
rior de la mesa, de manera que el tablero se pueda levantar o  
dejarlo colgar en posición vertical. De esta manera se puede  
45                   lograr bajando el tablero y levantando al mismo tiempo el asien-  
to que quede completamente libre el espacio entre la mesa y el  
banco siempre que convenga que los niños estén en pié o para  
que puedan pasar comodamente entre la mesa y el banco.

                  En el plano adjunto se representa un ejemplo de construc-  
50                   ción del banco para escuelas objeto de esta patente.

                  La figura 1 es una sección vertical transversal según  
la línea I-I de la figura 2.

                  La figura 2 es una vista por la parte posterior y

                  La figura 3 es un detalle a mayor escala de la manera  
55                   de acoplar la estructura superior del banco o de la mesa a la  
base inferior para poder regular su altura.

                  Según se vé en la figura 1, la armazón inferior de la  
mesa, está formada preferiblemente por tubos metálicos soldados,  
de manera que presente dos montantes verticales -10- mientras  
60                   que los otros montantes -11-, pueden tener alguna inclinación  
para dar mas resistencia al conjunto. Los montantes -10- están  
abiertos por su parte superior para dar paso a los vástagos de  
la estructura superior de la mesa, y están unidos por uno o mas  
travesaños -12- convenientemente dispuestos para formar un pié  
65                   rígido.

                  La mesa presenta preferiblemente la forma de pupitre, y  
está compuesta por dos placas laterales -13- unidas por una pla-  
ca frontal -14- que sostienen en su parte superior una tabla es-  
trecha -15- que forma la parte horizontal fija del pupitres y pue



70 de presentar del modo usual huecos apropiados para depositar las plumas y para colocar el tintero. El tablero -16- de la mesa propiamente dicha, está sostenido en posición ligeramente inclinada por medio de unos listones -17- fijados al tablero por su parte inferior y prolongados por uno de sus extremos, en los

75 cuales presentan unas espigas o pivotes -18- que se introducen y pueden correr en unas ranuras -19- de las placas laterales -13-. La disposición de las ranuras -19- permite hacer bascular el tablero y que este quede pendiente verticalmente para dejar un mayor espacio libre entre la mesa y el banco.

80 Con el fin de poder graduar la altura de la mesa, se han dispuesto, en la parte inferior de las placas -13-, unos vástagos -20- que se introducen en los montantes tubulares -10- de la armazón inferior, y se mantienen a la altura deseada por medio de un perno -21- que atraviesa el montante y el vástago,

85 por uno de los varios agujeros dispuestos al efecto, como se vé en detalle en la figura 3.

Entre las dos placas -13- y debajo del tablero, puede disponerse una tabla -26- que servirá para dejar libros y otros utensilios.

90 El asiento o banco presenta una disposición graduable similar a la de la mesa. Su pié o armazón inferior está constituido por tubos soldados -30-, -31- unidos por los travesaños -32-. Los tubos -30- que forman los montantes posteriores están abiertos por su parte superior y en ellos se introducen los

95 vástagos -42- que soportan el asiento, graduándose su altura por medio de un perno -41-, en la misma forma que para la mesa.

Los vástagos -40- están unidos a unos soportes de forma especial -33- que sostienen en su parte superior el tablero -34- que forma el respaldo, y por su parte inferior presentan unos



1 2 4 2 5 9

- 5 -

100 brazos articulados -35- que sostienen el asiento -36- de modo que este puede rebatirse para permitir que el alumno esté en pié entre la mesa y el banco. Los brazos articulados -35-, están provistos de unos topes -37- para que el asiento quede detenido en su posición correspondiente.

105 Los montantes -30- de la armazón inferior del banco, es preferible disponerlos con una cierta inclinación hacia atrás, con el fin de que al aumentar la altura del asiento, aumente también proporcionalmente su distancia a la mesa o pupitre.

110 Las armazones inferiores de la mesa y el banco, están unidas entre sí por medio de unos largueros metálicos -45-, por ejemplo de hierro en ángulo los cuales están provistos de diferentes series de agujeros para poder variar la distancia entre la mesa y el banco.

115 Con el sistema de construcción descrito, se obtienen mesas y bancos para escuelas, de un tipo de mucha solidez y muy fácilmente adaptables a alumnos de diferentes estaturas, lo cual permite fabricar en grandes series un solo modelo de banco.

N O T A

Se reivindica como objeto de esta patente:

120 1) Sistema de construcción de pupitres graduables para escuelas, caracterizado por una estructura inferior que comprende las armazones o pies de la mesa y del banco, provistas de unos montantes huecos, en los cuales se introducen unos vástagos que forman parte respectivamente de las estructuras superiores de la mesa y del banco y pueden fijarse en sus montantes respectivos, a diferentes alturas del suelo, por medio de sendos pernos que atraviesan el montante y el vástago por agujeros dispuestos al efecto.

125 2) En el sistema consignado en la reivindicación ante-



124259

- 6 -

130 rior, el empleo de una mesa o pupitre constituido por un table-  
ro basculante, que puede quedar pendiente en posición vertical  
para dejar libre el espacio entre la mesa y el banco.

135 3) En el sistema consignado en la reivindicación 1, la  
disposición de los montantes huecos de la armazón inferior del  
banco inclinados hacia atrás con el fin de que al aumentar la  
altura del asiento, se aumenta también proporcionalmente la  
distancia del mismo a la mesa.

4) Sistema de construcción de pupitres graduables para  
escuelas.

Barcelona 21 de Septiembre de 1931.

P. A.

FIG. 3.

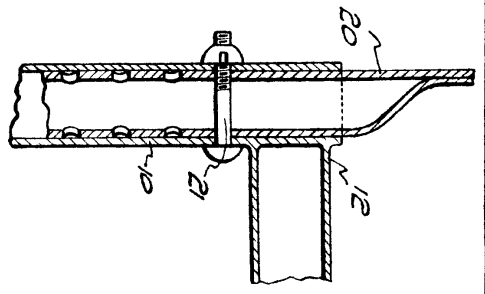


FIG. 1.

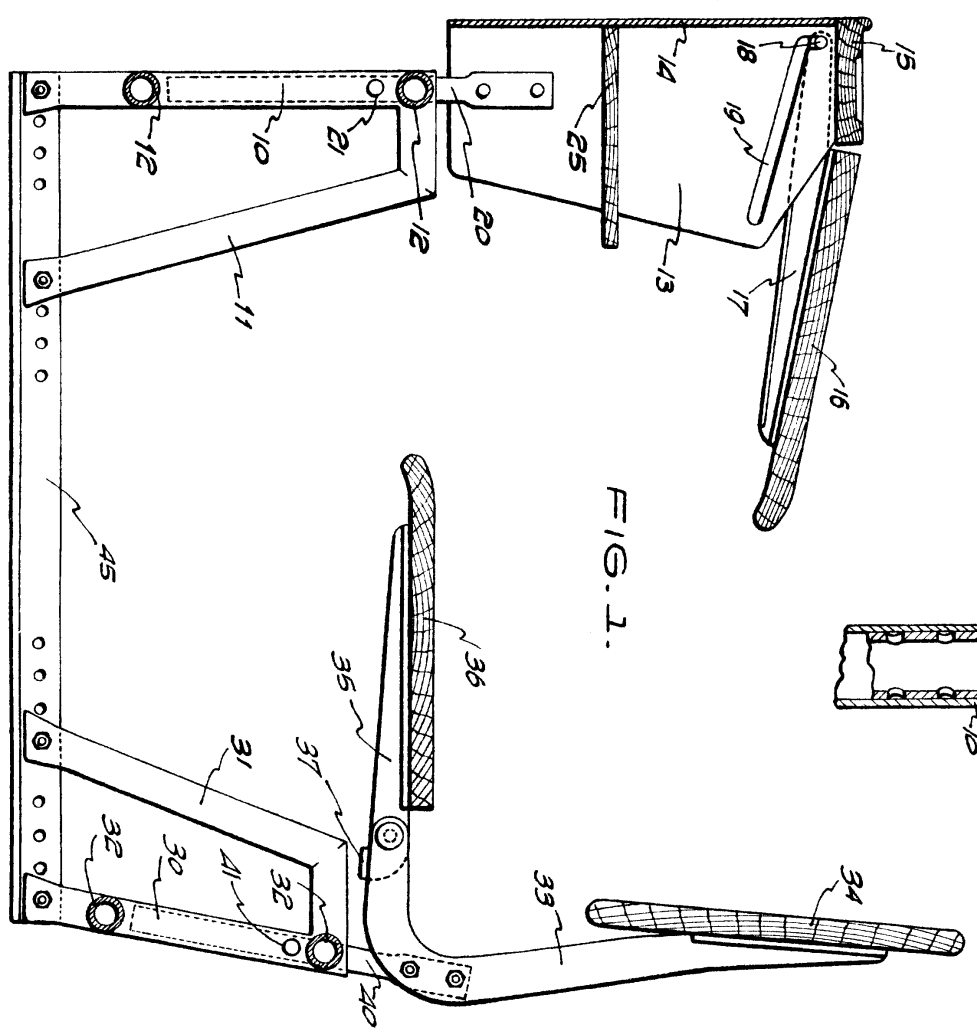


FIG. 2.

